

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Национальный исследовательский
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ТГУ


« 10 » июля 2016 г.
В.В. Демин

Номер внутри вузовской регистрации

А06С - 47 - 2016



Основная образовательная программа высшего образования.

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Присваиваемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направленность подготовки:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

1. Общая характеристика программы аспирантуры

Основная образовательная программа (ООП) сформирована в соответствии с самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом (СУОС) высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. №1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки; Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» от 18.03.2016 № 227.

Трудоемкость ООП, реализуемой в данном направлении подготовки по направленности (профилю) Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01); Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (13.00.02), составляет 180 зачетных единиц.

При реализации программы аспирантуры предусматривается применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в объеме не менее 20% от объема образовательных дисциплин программы аспирантуры. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Программа аспирантуры реализуется на русском языке.

Срок обучения: 3 года.

Форма обучения: очная.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с СУОС

включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объектами профессиональной деятельности в соответствии с СУОС являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников в соответствии с СУОС:

1) научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

2) преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования (педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании).

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Результаты освоения образовательной программы аспирантуры

3.1. В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать: **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) (*карта компетенции в Приложении 1*);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе

междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) (*карта компетенции в Приложении 1*)

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-6) (*карта компетенции в Приложении 1*);

общефессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8) (*карта компетенции в Приложении 1*);

профессиональными компетенциями:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности: 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (ПК-1) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- готовностью к технологизации образовательной и научной деятельности (ПК-2) (*карта компетенции в Приложении 1*).

- способностью устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующими их профессиональному и личностному развитию (ПК-3) (*карта компетенции в Приложении 1*);

- способностью использовать результаты научных исследований при разработке новых и модернизации существующих учебно-методических комплексов (дисциплин, модулей) (ПК-4) (*карта компетенции в Приложении 1*).

4. Структура образовательной программы

Основная образовательная подготовка аспиранта включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики и научно-исследовательской работы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Исследовательская составляющая, включает следующие разделы: научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук; кандидатские экзамены; подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

4.1. Базовый учебный план для программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, направленность (профиль) подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01); Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (13.00.02)

Срок обучения в соответствии с СУОС – 3 года

Индекс	Наименование элемента программы	Общая трудоемкость (зачетные единицы)	Распределение по периодам обучения						Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций)
			1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30	4	9	7	7	3		
Б1.Б	Базовая часть	9	2	4	1	1	1		
Б1.Б.1	Иностранный язык	6	1	2	1	1	1	УК-3, УК-4	
Б1.Б.2	История и философия науки	3	1	2				УК-2, УК-3	
Б1.В	Вариативная часть	21	2	5	6	6	2		
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	15	2	5	3	3	2		
Б1.В.ОД.1	Основы педагогики и психологии высшей школы	2		2				ОПК-1, ПК-1, УК-1	
Б1.В.ОД.2	Научно-исследовательский семинар	6			2	2	2	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1	

Б1.В.ОД.3	Академическое письмо	3		1	1	1			УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1
Б1.В.ОД.4	Методология научных исследований	4	2	2					ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	6			3	3			
Б1.В.ДВ.1	1 Общая педагогика, история педагогики и воспитания	6			3	3			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)	6			3	3			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б2	Блок 2. «Практика» Вариативная часть	6				3	3		
Б2.1	Педагогическая практика	3				3			УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3
Б2.2	Методическая практика	3					3		УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	135	28	19	25	18	24	21	
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность (Вариативная часть)	96	22	19	19	18	18		УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
Б3.2.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	6						6	УК-1, УК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
Б3.3	Научно-исследовательская работа (Вариативная часть)	33	6		6		6	15	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9					3	6	
Б4.Г1	Подготовка и сдача ГЭ по направлению и профилю	3						3	УК-3, УК-4, УК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б4.Г2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6						6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4
ФТД	Факультативные дисциплины	1	1						
ФТД.1	Практическая грамматика английского языка (Moodle)	1	1						УК-4

ФТД.2	Практика устной и письменной речи (немецкий язык) (Moodle)	1	1						УК-4
ФТД.3	Практическая грамматика французского языка (Moodle)	1	1						УК-4
П.0.Б	Базовая часть – итого	9	2	4	1	1	1		
П.0.В	Вариативная часть – итого	171	30	24	31	28	30	28	
П.0	Общая трудоемкость	180	32	28	32	29	31	28	

(*) перечень аннотаций дисциплин приведен в разделе 4.4.

Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника приведена в *Приложении 2*.

4.2. График учебного процесса

Р. №	Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль		Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август															
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5			27-2				29-4				26-1				23-1		27-3				29-5				27-2																											
	1	2	3	4	5	6-12	13-19	20-26	1	10-16	17-23	24-30	1	1-7	8-14	15-21	22-28	1	5-11	12-18	19-25	26-1	2	2-8	9-15	16-22	23-1	2	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31			
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н		
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Д	Д	Д	Д	Г	Г	К	К	К	К	К	К		

4.3. Календарный учебный график

Образовательная подготовка		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
Б	базовая	6	2	1	9
В	вариативная	7	12	2	21
П	Практика (педагогическая)		3		3
П	Практика (методическая)			3	3
Н	Научно-исследовательская работа	47	43	45	135
Г	Государственная итоговая аттестация			9	9
Итого		60	60	60	180

5. Аннотации рабочих программ дисциплин по направленности (профилю) подготовки *Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01); Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (13.00.02).*

5.1. Иностранный язык (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Базовая часть, 6 зачетных единиц, 216 часов)

Изучение иностранного языка рассматривается как неотъемлемая часть подготовки кадров высшей квалификации. Целью обучения иностранному языку в современных условиях является подготовка аспиранта к аналитической работе с источниками информации (анализу) и с аутентичной научной литературой на иностранном языке по теме диссертационного исследования и формирование готовности осуществлять межкультурную профессионально ориентированную коммуникацию с представителями научного мира.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов, включающей в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую и другие виды компетенций, способствующих эффективному иноязычному общению во время участия в международных научных мероприятиях.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих *задач*:

- совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и формах коммуникации с учетом социокультурного и межкультурного компонентов делового общения на иностранном языке.
- совершенствование умения выстраивать речевую коммуникацию в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации.
- развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лексические единицы, связанные с тематикой изученных разделов в соответствующих ситуациях иноязычной коммуникации (не менее 5500 новых лексических единиц);
- требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике;

- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения;
- лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения;
- основные принципы построения дискурса в соответствии с нормами, формами и типами коммуникации.
- межкультурные особенности профессионально ориентированной научной коммуникации;
- основные лексические и словообразовательные явления профессионального тезауруса;
- основные принципы построения дискурса в соответствии с ситуациями профессионально-ориентированной коммуникации.

Уметь:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- продуцировать и репродуцировать последовательное, логичное, развернутое, аргументированное, эмоционально-образное, цельное и завершенное по смыслу и лингвистически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали;
- понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод);
- реализовывать логико-композиционную и логико-смысловую структуру письменного текста; стилистически правильно, соответственно цели письменного высказывания, содержанию и конкретной речевой ситуации оформлять письменное высказывание.
- вести беседу в пределах конкретной профессиональной темы;
- изложить спонтанное сообщение на заданную профессиональную тему;
- осуществлять лингвистический анализ научного, научно-популярного текста в рамках профессионально ориентированной тематики;
- просмотреть/прослушать аутентичный текст на профессиональную тему и выбрать нужную или запрашиваемую информацию;
- спроектировать письменную работу различного типа (научная статья, доклад, презентация, тезисы и т.д.) на профессиональную тему.

Владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- общей культурой дискуссии, умением представлять спорные вопросы и разнообразные точки зрения;
- приёмами использования современных информационных технологий при осуществлении различных видов работы с информацией (поиск, извлечение, присвоение, презентация и др.);
- методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке;
- умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения;

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- умениями сознательного использования ресурсов языка в профессиональной деятельности;
- методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации в рамках профессионально ориентированной тематики.

5.2. История и философия науки (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Базовая часть, 3 зачетные единицы, 108 часов)

Курс «История и философия науки» построен с учетом требований программы кандидатского экзамена «История и философия науки», одобренной Президиумом Высшей аттестационной комиссии МО РФ. Полный курс «История и философия науки» состоит из двух частей. Часть 1. «История и философия науки (общие проблемы)», ориентированной на все научные специальности. Часть 2. «Философия конкретных наук» содержательно определяется направлением подготовки аспиранта.

Цель дисциплины: дать комплексное представление о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- 1) формирование исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки, аспирантов к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки»;
- 2) повышение компетентности в области методологии научного исследования;
- 3) формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.
- 4) формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

В результате обучения обучающийся должен:

Знать:

- предмет и проблемное поле истории и философии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества;
- уметь отвечать на вопросы о природе науки, общих закономерностях научного познания в его историческом развитии и в изменяющемся социокультурном контексте;
- знать основные школы философии науки и основных представителей отечественной и зарубежной философии науки;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- сформировать навыки методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований.

Уметь:

- использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач;
- применять на практике базовые профессиональные навыки;

Владеть:

- информацией по данной дисциплине, на уровне умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения;

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

5.3. Основы педагогики и психологии высшей школы (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Обязательные дисциплины, 2 зачетные единицы, 72 часа)

Данная дисциплина ориентирована на углубление психолого-образовательной подготовки аспирантов как резерва научно-педагогического состава вуза. Базовыми составляющими такой подготовки является способность и готовность аспирантов, как потенциальных преподавателей вуза, к целостному системному пониманию закономерностей и особенностей развития мировой и отечественной системы образования; современных концепций реализации педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования в России и за рубежом; к определению задач использования проектирования в профессионально-педагогической деятельности, в том числе и для развития инновационной деятельности в образовании; к выбору и применению технологий проектирования диагностического инструментария, мониторинга образовательных результатов, позволяющих осуществлять решения педагогических задач. Программа имеет модульную структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 70% общей трудоемкости дисциплины.

Целью дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы» является содействие становлению и развитию психолого-дидактических компетенций современного вузовского преподавателя в условиях модернизации профессионального образования.

Задачи программы:

- развитие готовности и способности к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов образовательной деятельности, адекватных постановке и решению образовательных задач в ценностях развития;
- формирование психолого-образовательных компетенций обучающихся (аспирантов) в области построения собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления ими преподавательской деятельности;
- освоение аспирантами понятий, принципов и методов психолого-педагогической диагностики и мониторинга, позволяющих проектировать и реализовывать развивающий эффект диагностических процедур;
- формирование психолого-образовательной готовности преподавателя к работе со студентами разных курсов;
- расширение представлений аспирантов о современных подходах к проблеме психологической безопасности в учреждениях высшего профессионального образования

В числе ключевых компетенций, формирующихся у аспирантов, выделяются познавательная и творческая компетенции, способствующие критической оценке познаваемой информации, самостоятельному ее поиску. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки;
- современное состояние педагогических наук в области, соответствующей выбранной направленности подготовки;

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;
- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития;
- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по выбранной направленности подготовки.

5.4. Научно-исследовательский семинар (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Обязательные дисциплины, 6 зачетных единиц, 216 часов)

Научно-исследовательский семинар является важным компонентом программы подготовки кадров послевузовского высшего образования. Дисциплина направлена на развитие навыков проектно-исследовательской работы, обучение формам анализа и представления результатов проведенного исследования.

Целью дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является:

- развитие у аспиранта проектно-исследовательских компетенций для организации научного исследования;
- обучение формам анализа и представления результатов проведенного исследования;
- формирование аналитической компетенции при работе с литературными источниками.

Данная дисциплина ориентирует аспирантов на решение следующих проблемных задач:

- организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- организации лингвистического образования студентов лингвистических факультетов и неязыковых направлений подготовки;
- использования новейших педагогических технологий в образовательном процессе;
- формирования заложенных в Стандартах ВПО компетенций с соответствующей разработкой учебно-методического комплекса специальности.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

Знать:

- теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках;
- базовые принципы разработки образовательных технологий; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности;
- основы дискурс-анализа и его использования в образовательной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебного процесса;
- философские основания компаративного анализа литературных и экспериментальных данных.

Уметь:

- применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики;
- обосновывать методологические подходы использования проектирования в образовании;
- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;
- выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Владеть:

- системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- технологией экспертизы образовательных проектов; основами современной информационной и библиографической культуры;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы; способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

5.5. Академическое письмо (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Обязательные дисциплины, 3 зачетные единицы, 108 часов)

Академическое письмо занимает центральное место в комплексе дисциплин, составляющих академическую грамотность. Овладение навыками и приемами создания научных текстов различных типов является неотъемлемой частью подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности.

Целью освоения дисциплины «Академическое письмо» является формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- 1) изучение специфики, типологии и видов академического письма;
- 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом обществе;

- 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- 4) обеспечение аспирантов практическими навыками создания и редактирования научного текста для публикации;
- 5) освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

В результате обучения обучающийся должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях;

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

5.6. Методология научных исследований (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Обязательные дисциплины, 4 зачетные единицы, 144 часа)

Методология проведения научного исследования рассматривается как одна из основных задач подготовки кадров послевузовского высшего образования. Целью дисциплины является формирование умений у аспиранта к планированию и проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности на основе правил организации теоретических и практических исследований по выбранному профилю и ее содержание коррелируется с темой кандидатской диссертации.

Целью дисциплины «Методология научных исследований по направлению «Образование и педагогические науки» является формирование у аспиранта навыков самостоя-

тельной организации своей работы в плане постановки задачи научно-исследовательской работы, определения этапов и сроков проведения научного исследования, включая работу с разнообразными литературными источниками информации, разработку модели экспериментальной части работы или опытного обучения, а также умений проанализировать и выделить основные результаты проведенных исследований для дальнейшего их оформления в виде научных статей и глав диссертации.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих **задач**:

- 1) знакомство с методами теоретического и экспериментального изучения проблем педагогической деятельности;
- 2) изучение методов, используемых для разработки соответствующих педагогических и методических моделей экспериментального обучения;
- 3) использование полученных теоретических знаний об основах образовательной и педагогической деятельности к анализу результатов применения разработанной модели обучения;
- 4) приобретение навыков и умений по решению практических задач в организации образовательного процесса.

В числе ключевых компетенций, формирующихся у аспирантов, выделяются познавательная и творческая компетенции, способствующие критической оценке познаваемой информации, самостоятельному ее поиску. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины;
- документы, регламентирующие научные исследования в образовании;
- основные направления и методы научных исследований;
- методику организации научных исследований в образовании;
- методы обработки полученных результатов;
- основные этапы планирования научных исследований.

Уметь:

- анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;
- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими исследования в образовательной организации;
- устанавливать целесообразность применения тех или иных методов эксперимента или опытного обучения;
- анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность эксперимента или опытного обучения;
- принимать управленческие решения в разработке и реализации экспериментальной работы;
- планировать этапы подготовки и проведения эксперимента.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Методология научных исследований»;
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

5.7. Общая педагогика, история педагогики и воспитания (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Дисциплины по выбору, 6 зачетных единиц, 216 часов)

Данная дисциплина ориентирована на углубление философско-образовательной подготовки аспирантов как резерва научно-педагогического состава вуза. Базовыми составляющими такой подготовки является способность и готовность аспирантов, как потенциальных преподавателей вуза, к системному пониманию закономерностей и особенностей развития мировой и отечественной системы образования; современных концепций развития системы образования в России и за рубежом; к концептуальному видению ситуаций и процессов в области педагогики и образования; применять теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса с позиций исторического развития; к выбору и применению форм и методов обучения, позволяющих осуществлять решения профессионально-педагогических задач; выработать собственные профессионально-оценочные суждения к педагогическому наследию прошлого и умение выбирать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней. Программа имеет модульную структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 70% общей трудоемкости дисциплины.

Целью дисциплины (модуля) «Общая педагогика, история педагогики и образования» является формирование и развитие историко-педагогического мышления, а также умения видеть проблемы современного образования и находить возможные пути их решения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария.

Задачи:

- расширить общепедагогическое и общекультурное мировоззрение;
- выработать собственные профессионально-оценочные суждения к педагогическому наследию прошлого и умение выбирать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней;
- научиться системному, концептуальному видению ситуаций и процессов в области педагогики и образования;
- выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- освоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса с позиций исторического развития;
- сформировать положительную мотивацию к исследовательской работе области педагогики и образования.
- организовать исследование ситуации в современном образовании;
- построить антропологические основания современного образования и педагогической деятельности;
- выделить области проблематизации современного образования в контексте антропологического подхода;
- определить стратегии преодоления антропологического дефицита современного образования и возможности разных педагогических стратегий для решения проблемы образовательного отчуждения;
- показать зависимость содержания и качества педагогической деятельности от использования и реализации разных антропологических установок.

В результате обучения обучающийся должен:

Знать:

- базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ;
- основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития;
- базовые принципы разработки образовательных технологий; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей;
- составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе.

Владеть:

- навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ;
- владеть фундаментальными разделами педагогических наук, необходимыми для решения научно-исследовательских задач в области, соответствующей выбранной направленности подготовки;
- навыками разработки или реализации образовательных технологий в образовательной деятельности; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности.

5.8. Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Дисциплины по выбору, 6 зачетных единиц, 216 часов)

Программа «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)» рассматривается как основа для обучения аспирантов проведению научных исследований по определенному профилю. Целью дисциплины является формирование умений аспиранта к проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в рамках научной школы, существующей на факультете с ориентацией на теоретико-практическую базу разработанных моделей и концептов, анализу литературных научных источников по теме диссертационного исследования, подготовке кандидатской диссертации к защите.

Целью дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)» является углубленное изучение актуальных вопросов теории обучения иностранным языкам, дискурса и дискурс анализа как одного из ведущих направлений современного гуманитарного знания, современных когнитивно-коммуникативного и социокогнитивного подходов в лингвистическом образовании. В ходе изучения дисциплины аспиранты приобретают и систематизируют теоретические знания в области методики преподавания иностранных языков.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих **задач**:

- знакомство с теоретическими основами основных концепций и моделей обучения иностранным языкам, разработанным в рамках научной школы факультета, ориентированной на развитие идеи обучения иноязычному дискурсу на основе рассмотрения социокогнитивного и коммуникативного подходов;
- изучение методов, используемых для разработки соответствующих педагогических и методических моделей экспериментального обучения;
- реализация полученных теоретических знаний об основах обучения иноязычному дискурсу в обосновании инновационных методик обучения и моделей, к анализу результатов ее применения;

– приобретение навыков и умений по решению практических задач в организации образовательного процесса на основе современных методических моделей обучения иностранному языку.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития;
- базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ;
- фундаментальные основы педагогических наук в области, соответствующей выбранной направленности подготовки;
- базовые принципы разработки образовательных технологий; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности;
 - базовые принципы установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;
 - современные подходы к разработке и модернизации учебно-методических комплексов.

Уметь:

- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;
- составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе;
- оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности;
- выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей;
- принимать управленческие решения в разработке и реализации экспериментальной работы;
- планировать этапы подготовки и проведения эксперимента;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- использовать результаты научных исследований при формировании учебно-методического материала.

Владеть:

- навыками разработки или реализации образовательных технологий в образовательной деятельности; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности;
- владеть фундаментальными разделами педагогических наук, необходимыми для решения научно-исследовательских задач в области, соответствующей выбранной направленности подготовки;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в образовательном процессе и оценки их эффективности;
- навыками выстраивания взаимоотношений с обучающимися, способствующими их личностному развитию и профессиональной самореализации;
- навыками разработки и модернизации учебно-методических комплексов с соблюдением всех требований к данным документам.

5.9. Практическая грамматика английского языка (Moodle) (Факультативные дисциплины, 1 зачетная единица, 36 часов)

Целью курса практической грамматики современного английского языка является систематизация знаний по морфологии и синтаксису английского языка и развитие навыков грамматически правильной речи. В учебном процессе необходимо постоянно обеспечивать тесную взаимосвязь с другими практическими языковыми дисциплинами и вести обучение практической грамматике на основе современного состояния лингвистической науки и теоретической грамматики английского языка, а также современной методики преподавания иностранных языков.

Задачи курса:

- получение знаний о грамматическом строе как составной части системы современного английского языка;
- углубленное повторение и систематизация известного учащимся грамматического материала, совершенствование навыка его правильного использования в различных видах речевой деятельности;
- усвоение определенных, нехарактерных для русского языка семантических и структурных особенностей английского языка;
- расширение словарного запаса;
- развитие практических навыков устной и письменной речи;
- развитие навыков самостоятельной работы при изучении иностранного языка.

В результате обучения обучающийся должен:

Знать:

- грамматическую норму изучаемого языка;
- правила образования и употребления именных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, наречия);
- правила построения простого и сложного предложения в английском языке;
- необходимый объем грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка;
- правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);
- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;
- грамматические особенности регистров речи (официальный, неофициальный, нейтральный).

Уметь:

- идентифицировать и формулировать грамматическое значение категориальных форм и других грамматических средств;
- употреблять грамматические единицы и синтаксические конструкции, предусмотренные настоящей программой, как в устной, так и в письменной речи;
- различать на письме и на слух изученные грамматические единицы и явления;
- сопоставлять и анализировать грамматические единицы и явления родного и изучаемого языков
- адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.).

Владеть:

- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных целей высказывания.

5.10. Практика устной и письменной речи (немецкий язык) (Moodle) (Факультативные дисциплины, 1 зачетная единица, 36 часов)

Цели дисциплины: Сформировать у аспирантов компетенции, необходимые для успешного обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах.

В результате освоения дисциплины аспиранты должны овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических и словообразовательных явлений; иметь представление о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка в типичных ситуациях речевого общения, принятых в инокультурном социуме.

В результате освоения дисциплины аспиранты должны уметь адекватно применять полученные знания и навыки на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешной межкультурной коммуникации; выполнять функции посредника в сфере межкультурной коммуникации.

В результате обучения обучающийся должен:

Знать:

- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, иметь представление о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

Уметь:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба).

Владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

5.11. Практическая грамматика французского языка (Moodle) (Факультативные дисциплины, 1 зачетная единица, 36 часов)

Основная цель курса практической грамматики французского языка – формирование языковой компетенции как способности понимать и продуцировать правильные в грамматическом отношении высказывания на основе языковых знаний и навыков в области грамматики.

Основными задачами курса являются: ознакомление студентов с грамматическими нормами французского языка; развитие умений и навыков активного владения этими нормами и их использование в устной и в письменной речи; формирование и развитие навыков и умений различать способы перевода на русский язык предложений, содержащих различные грамматические явления.

В результате обучения обучающийся должен:

Знать:

- основные грамматические и синтаксические правила построения предложения;
- правила употребления различных частей речи в разных типах предложений;

Уметь:

- использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;
- грамотно составлять письменные и устные тексты на иностранном языке.

Владеть:

- навыками анализа текстового материала с грамматической точки зрения, выделять и идентифицировать различные грамматические явления;
- умениями выбирать грамматические конструкции в соответствии с контекстом ситуационного общения.

5.12 В Блок 2 «Практика» входит педагогическая практика (3 зачетных единицы, 108 часов) и методическая практика (3 зачетных единицы, 108 часов).

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации (далее ОПОП ВО аспирантуры). Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Целью **педагогической практики** является подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе. Задачи практики: актуализация имеющихся психолого-педагогических знаний и знаний по соответствующей специальности; изучение организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении; организация целостного педагогического процесса в условиях образовательного учреждения.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с СУОС ВО и рабочими учебными планами по основным образовательным программам высшего образования;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе;
- усвоить взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Результатом прохождения педагогической практики является овладение образовательной, воспитательной, развивающей, организационной, научно-методической деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать учебный

процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся.

Цели:

– приобретение практических навыков проведения учебных занятий, приобретение аспирантом компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи:

– овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
– овладение методикой анализа учебных занятий;
– знакомство с современными образовательными информационными технологиями;
– развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

В результате педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

– принципы формирования и наполнения современных учебно-методических комплексов дисциплин;

Уметь:

– подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
– разрабатывать современные учебно-методические комплексы, реализовывать технологии обучения;

Владеть:

– систематизированными теоретическими, практическими психолого-педагогическими знаниями для организации исследовательской деятельности обучающихся;
– различными формами презентации содержания преподаваемой дисциплины.

Целью **методической практики** является подготовка аспирантов к преподавательской деятельности в высшей школе. Задачи практики: разработка оценочных средств для проведения промежуточного и текущего контроля в рамках учебной дисциплины; разработка технологической карты учебного задания; составление или коррекция (актуализация) рабочей программы учебной дисциплины; исследование и выбор методов анализа и обработки экспериментальных данных; выбор и обоснование методики исследования; изучение информационных технологий в научных исследованиях, программных продуктов, относящихся к направлению подготовки; проведение анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследования; изучение требований к оформлению научной, учебной и методической документации; приобретение навыков оформления результатов научных исследований (оформление отчета, подготовка и написание научных статей, тезисов докладов).

В результате прохождения методической практики аспирант должен:

- ознакомиться с СУОС ВО и рабочими учебными планами по основным образовательным программам высшего образования;
- изучить нормативные локальные акты Томского государственного университета, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в университете;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- принять непосредственное участие в образовательном процессе на кафедрах университета.

Результатом прохождения методической практики является овладение организационной и методической деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать образовательный процесс в университете, разрабатывать оценочные средства для промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

5.13. Блок 3 «Научные исследования» (135 зачетных единиц, 4860 часов)

Научно-исследовательская деятельность аспиранта – важнейший компонент послевузовского высшего образования, направленный на подготовку аспиранта к самостоятельной деятельности как ученого-исследователя. Содержание научно-исследовательской работы определяется в соответствии с выбранным профилем и темой научно-квалификационной работы (диссертации).

Целью научно-исследовательской деятельности аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научно-технической информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИР в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов НИР, а также подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю.

В результате освоения блока «Научные исследования» обучающийся должен:

Знать:

- теории и концепции обучения и воспитания, модели процессов и явлений, относящиеся к исследуемому объекту, а также методологию педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях;
- обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований) и программные комплексы, используемые при проведении исследований, направленных на решение задачи, поставленной перед аспирантом в рамках тематики его кандидатской диссертации;
- нормативно-правовые основы осуществления образовательной деятельности;
- основные приемы организации работы исследовательской группы.

Уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формулировать цели и задачи исследования, самостоятельно планировать и проводить исследования, анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности;
- планировать этапы исследовательской деятельности; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивая полученную информацию; анализировать собранные данные и представлять результаты исследования, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Владеть:

- навыками научной коммуникации и исследовательской деятельности в условиях функционирования научно-исследовательских коллективов, умениями организации научно-педагогической работы в высших и средних специальных учебных заведениях;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- базовыми методами теоретического анализа; базовыми приемами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития.

Порядок представления и защиты научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук установлен Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

Требования к содержанию и оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

5.14. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» (Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»), обязательная дисциплина, 9 зачетные единицы, 324 часа)

входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Государственный экзамен может проводиться в нескольких альтернативных формах, рекомендованных Томским государственным университетом.

Порядок подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливается Томским государственным университетом. При этом научное содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должно удовлетворять установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) являются: установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и определения соответствия его подготовки требованиям, совершенствование навыков организации, планирования и реализации педагогической деятельности, развитие знаний теоретических основ методики преподавания иностранных языков, развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной разработки методических моделей обучения иностранным языкам.

Задачами ГИА являются:

1. Проверка сформированности компетенций, определенных СУОС НИ ТГУ и ООП ТГУ у выпускника аспирантуры;
2. Оценка результатов подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации).
3. Оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
4. Принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании государственного образца, а также заключения на подготовленную научно – квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

Государственный экзамен проводится в форме компетентностных проб в устной форме. Модули, задействованные в подготовке к государственному экзамену:

1. Основы педагогики и психологии высшей школы
2. Научно – исследовательский семинар
3. Научно – исследовательская деятельность (блока «Научные исследования»)
4. Педагогическая практика

Программа государственного экзамена состоит из двух этапов, направленных на подтверждение квалификации «Преподаватель-исследователь».

Этап 1. Презентация разработанной каждым аспирантом программы методологического семинара для обучающихся (бакалавров, специалистов или магистрантов), посвященного обоснованию методического обеспечения конкретных исследований в рамках подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра (или специалиста, или магистранта) с учетом научной специальности аспиранта.

Этап 2. Представление и защита рабочей программы учебной дисциплины, соответствующей научной специальности аспиранта.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть: не менее 3.

По результатам представления научного доклада НИ ТГУ дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842. Научно-квалификационная работа (диссертация), подготовленная и оформленная в соответствии с установленными в университете требованиями, может быть представлена на соискание ученой степени PhD TSU в соответствие с локальными актами НИ ТГУ.

В результате освоения обучающийся должен:

Знать

- теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках;
- базовые принципы разработки образовательных технологий; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные принципы построения образовательного процесса по иностранному языку в соответствии с современными педагогическими технологиями.

Уметь

- составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе;
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач.

Владеть

- фундаментальными разделами педагогических наук, необходимыми для решения научно-исследовательских задач в области, соответствующей выбранной направленности подготовки;
- навыками разработки или реализации образовательных технологий в образовательной деятельности; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности;
- системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования;
- базовыми методами теоретического анализа; базовыми приемами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития.

Условия реализации образовательной программы

6. Общесистемные требования к электронно-информационному обеспечению реализации программы аспирантуры

Подразделения Национального исследовательского Томского государственного университета, обеспечивающие подготовку аспирантов по направленности Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01) и Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (13.00.02) располагают соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных ООП.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Томского государственного университета. Развитие электронного обучения в ТГУ осуществляется через планы развития университета в области информатизации: проводятся исследования по направлению «Новые информационные технологии в образовании»; организована научно-методическая работа по новым образовательным технологиям и внедрению их в учебный процесс; разработаны принципы создания электронных образовательных ресурсов и автоматизированных средств поддержки учебного процесса, которые корректируются в соответствии с современными условиями и требованиями техники и технологий, современной педагогики. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда ТГУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории ТГУ, так и вне ее.

Для работы с аспирантами ТГУ разработана информационно-аналитическая система АСАИМПА <http://asaimpa.tsu.ru/>. В настоящее время все аспиранты первого курса, в том числе и обучающиеся по направлениям организаций-партнеров ТГУ, имеют доступ к личному кабинету через персональный логин и пароль. Для удобства использования в личном кабинете есть памятка по заполнению разделов индивидуального плана. В личном кабинете аспиранты совместно с назначенным научным руководителем формулируют тему диссертационного исследования, обосновывают его актуальность, новизну и т.д. Далее аспиранту следует указать направление и профиль подготовки, после чего будет автоматически сформирована вся образовательная составляющая часть индивидуального плана на весь период обучения. После этого аспирант и научный руководитель составляют детальный план научно-исследовательской работы, включая написание частей диссертации, необходимого количества статей для журналов ВАК, участия в тематических конференциях,

стажировках и др. По окончании заполнения аспирант сохраняет текстовый файл своего индивидуального плана, распечатывает и утверждает его на Ученом совете факультета.

Развернута новая автоматизированная информационная система «Аспирант» на базе платформы 1С. Сотрудники отдела аспирантуры имеют возможность вносить все результаты промежуточной и/или итоговой аттестации аспиранта в его онлайн-кабинет. Аттестация проводится на основе балльной системы оценки результатов работы аспирантов. По итогам выполнения годового этапа аспирантам начисляются итоговые баллы, подсчет которых проводится автоматически по показателям результативности согласно разрабатываемой балльно-рейтинговой системе. По итогам выполнения индивидуального плана работы аспиранта в системе мониторинга формируется и распечатывается отчетная форма – «Протокол аттестации аспиранта за ___ год обучения».

Система интерактивного мониторинга позволяет анализировать качество подготовки аспиранта и своевременно корректировать его траекторию обучения.

Электронная информационно-образовательная среда Томского государственного университета «Электронный университет - Moodle» <http://moodle.tsu.ru/> обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Для создания электронных образовательных ресурсов и их отдельных элементов (демонстрационных материалов, интерактивных объектов, инструментов обратной связи и коммуникации, платформ для создания сетевых сообществ) используются облачные сетевые сервисы Интернет, а также конструкторы ресурсов, используемые в системе дистанционного обучения - Moodle. Сервисы электронной информационно-образовательной среды Томского государственного университета «Электронный университет - Moodle» поддерживают специальные интерфейсы, обеспечивающие доступ к просмотру текущих и итоговых образовательных достижений обучающихся. Разработанный электронный учебный контент ТГУ доступен для работы с помощью мобильных устройств (планшетов и смартфонов) под управлением IOS и Android. Для организации и реализации учебного процесса преподавательский состав ТГУ использует социальные сети «В контакте», «Facebook» и другие социальные медиа.

Современное телекоммуникационное оборудование Томского государственного университета позволяет организовать как синхронное, так и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие на основе сетевой технологии, позволяющее получать и передавать учебную и научную информацию на различных уровнях.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237),

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников, реализующих ООП.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников, реализующих ООП, в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочислен-

ным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 40 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074).

В Томском государственном университете, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №33, ст. 4378)).

7. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

Реализация ООП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Томского государственного университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ООП, составляет более 75 процентов (*Приложение – справка о кадровом обеспечении*).

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

8. Требования к материально-техническому обеспечению программы аспирантуры

Томский государственный университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ООП, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются направленностью программы.

Для проведения учебных занятий и научно-исследовательской работы аспиранты, обучающиеся по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный

язык)» могут использовать: компьютерные классы и мультимедийные комплексы, включающий электронную доску, ноутбук и проектор.

При работе над диссертацией может быть использовано следующее научное и учебно-лабораторное оборудование:

- 10 стационарных компьютеров и программное обеспечение E-Prime® suite <http://www.pstnet.com/epime.cfm>, предназначенное для создания дизайна эксперимента и получения данных для дальнейшего анализа;
- научные и Интернет-ресурсы инновационного центра факультета иностранных языков.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Томского государственного университета. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

9. Требования к учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

Обучающиеся имеют доступ к фондам Научной библиотеки ТГУ, которые укомплектованы печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей учебного плана, изданными за последние пять лет из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной включает, официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания в количестве не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Научная библиотека Томского государственного университета предлагает пользователям:

- доступ к ресурсам Интернет;
- электронный каталог;
- on-line доступ к удаленным информационным ресурсам;
- читальные залы с открытым доступом, ресурсная база которых состоит из документов на носителях традиционных и электронных, локальных и удаленных (библиографические, реферативные, полнотекстовые базы данных, в том числе на CD и DVD);
- сетевое использование ресурсов, когда пользователям предоставлена возможность работы с различными программами — электронным каталогом, офисными приложениями, с научно-образовательными ресурсами Интернет со всех автоматизированных рабочих мест в библиотеке.

1). Электронно-библиотечная система издательства Лань» <http://e.lanbook.com/>- тематический пакет Психология. Педагогика. Электронные версии 360 учебных книг издательств «Лань» и "ФЛИНТА". Самостоятельная регистрация с компьютеров ТГУ на сайте издательства «Лань» дает возможность работать с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. ООО Издательство Лань №8689 от 29.07.2014, свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №ФС77-42547 от 03.11.2010, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038

2) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/> - библиографическое описание, рефераты, полные тексты статей из российских и зарубежных журналов, а также доклады на конференциях монографии, учебные пособия, патенты, диссертации.

3) 7 журналов по педагогике по подписке (с 2009 г.), 73 в открытом доступе.

Регистрация на сайте Научной электронной библиотеке является необходимым условием для получения доступа к полным текстам публикаций, расположенных на платформе eLIBRARY.RU, независимо от того, находятся ли они в открытом доступе или распространяются по подписке. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая информацию о публикациях и цитированиях российских авторов, осуществляющая оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, уровень научных журналов. SCIENCE INDEX – информационно-аналитическая система, построенная на основе данных РИНЦ и предлагающая ряд дополнительных сервисов для авторов, научных организаций и издательств ООО "Научная электронная библиотека" №8630 от 15.08.2014

4) Электронная библиотека диссертаций (РГБ) <http://diss.rsl.ru/> Диссертации и авторефераты из фонда Российской государственной библиотеки (РГБ) по всем отраслям знания. Глубина полнотекстового доступа с 1998 года. Доступ к полным текстам только с компьютеров сети Научной библиотеки ТГУ по индивидуальному паролю. Пароль для работы можно получить в библиографическом информационном центре НБ ТГУ.

5) EAST VIEW <http://ebiblioteka.ru/> Журналы по общественным и гуманитарным наукам. Полнотекстовый доступ с 2009 года на портале Научной электронной библиотеки eLIBRARY.

6) Электронный ресурс Cambridge Journals Online (<http://journals.cambridge.org/>). Предоставлен доступ до 31 декабря 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам издательства Cambridge University Online (Государственный контракт № 14.596.11.0002).

7) Электронный ресурс Oxford Journal (<http://www.oxfordjournals.org/>). Предоставлен доступ до 31 октября 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам Oxford University Press. (Государственный контракт № 14.596.11.0002).

8) Электронный ресурс SAGE journals (<http://online.sagepub.com/>). Предоставлен доступ до 30 сентября 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам Sage Publications. (Государственный контракт № 14.596.11.0002)

9) Электронный ресурс SpringerLink. (<http://link.springer.com/>). Предоставлен доступ до 1 сентября 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам и книгам издательства Springer (договор № 11269 от 28 октября 2014 года)

10) Электронный ресурс Taylor&Francis Online (<http://www.tandfonline.com/>). Предоставлен доступ до 31 августа 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам издательства Taylor&Francis. (Государственный контракт № 14.596.11.0002)

11) Электронный ресурс Wiley Online Library (<http://onlinelibrary.wiley.com>). Предоставлен доступ до 31 декабря 2015 года по IP-адресам сети ТГУ к журналам издательства Wiley. (Договор № АИТ 14-3-210 от 28 октября 2014 года)

На всех компьютерах, используемых на занятиях и для научно-исследовательской работы установлено требуемое лицензионное программное обеспечение. Компьютерные классы, учебные лаборатории и лекционные аудитории оборудованы презентационной техникой.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе аспирантуры.

Аспиранты и научно-педагогические работники имеют доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международ

ным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. Требования к финансовому обеспечению ООП

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

11. Требования к обеспечению качества освоения программы аспирантуры

Выполнение основных требований к обеспечению качества освоения программы аспирантуры подтверждаются: независимой оценкой качества образовательной деятельности НИ ТГУ, показателями которой являются позиции, занимаемые НИ ТГУ в ведущих мировых рейтингах университетов и предметных отраслевых рейтингах; разработкой объективных процедур оценивания уровней сформированности всех типов компетенций у обучающихся; показателями мониторинга эффективности научной и образовательной деятельности НИ ТГУ; профессиональной компетентностью профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию программ аспирантуры; привлечением представителей ключевых работодателей и партнеров НИ ТГУ к анализу, проектированию и реализации программы аспирантуры.

С целью контроля и совершенствования качества ООП могут проводиться: внешние процедуры оценки качества (государственная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, международная аккредитация образовательных программ); внутренние процедуры оценки качества (самообследование, внутренний аудит).

Оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, ГИА. Для оценки достижения запланированных результатов освоения программы аспирантуры, разрабатываются фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА.

Руководители ООП по направлению 44.06.01 – «Образование и педагогические науки»:

доктор педагогических наук, доцент Малкова И.Ю.

доктор педагогических наук, профессор Гураль С.К.