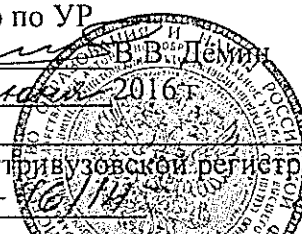


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ: Проректор по УР <i>А.В. Демин</i> « 30 » <i>июня</i> 2016 г.
Номер внутривузовской регистрации <i>А06С - 16/14</i>



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по направлению подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре 46.06.01 Исторические науки и археология**

**Направленности подготовки:**

Отечественная история;  
Всеобщая история;  
Археология;  
Этнография, этнология и антропология;  
Историография, источниковедение и методы исторического исследования;  
История науки и техники

**Присваиваемая квалификация:**

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Томск  
2016

Ответственный за аспирантуру по направлению подготовки  
46.06.01 – Исторические науки и археология:

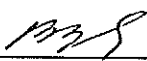
Хаминов Дмитрий Викторович,  
кандидат исторических наук, доцент кафедры  
современной отечественной истории ТГУ



(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета исторического факультета ТГУ «16» июня 2016 г. Протокол № 12

Декан исторического факультета,  
руководитель ООП по направлению подготовки  
46.06.01 Исторические науки и археология  
доктор исторических наук, профессор  
Зиновьев Василий Павлович



(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Общие положения</b>	6
2	<b>Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология</b>	7
3	<b>Общая характеристика программы аспирантуры</b>	9
	3.1 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры	9
	3.2 Срок освоения программы аспирантуры	9
	3.3 Трудоемкость программы аспирантуры	10
	3.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам	11
4	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры</b>	11
	4.1 Область профессиональной деятельности выпускников	11
	4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	11
	4.3 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников	11
	4.4 Направленности образовательной программы	12
5	<b>Требования к результатам освоения программы аспирантуры</b>	13
	Компетенции выпускника ООП аспирантуры, формируемые в результате освоения аспирантской программы	13
6	<b>Структура и содержание ООП аспирантуры</b>	15
	6.1 Учебный план для программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология	16
	6.2 Календарный график учебного процесса	19
	6.3 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской деятельности и программы государственной итоговой аттестации по направленностям подготовки в аспирантуре	21
7	<b>Условия реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология</b>	43
	7.1 Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры	43
	7.2 Сведения о профессорско-преподавательском составе и кадровых условиях реализации программы аспирантуры	46
	7.3 Сведения о материально-техническом обеспечении программы аспирантуры	49
	7.4 Сведения об учебно-методическом обеспечении программы аспирантуры	51
	7.5 Сведения о финансовом обеспечении программы аспиран-	52

	туры	
7.6	Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	53
7.7	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры 46.06.01 Исторические науки и археология	55
<b>8</b>	<b>Язык, на котором реализуется ООП</b>	<b>57</b>
<b>Приложение 1</b>	Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования	58
<b>Приложение 2</b>	Справка о научном руководителе аспирантов по основной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	78
<b>Приложение 3</b>	Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических и иных видов занятий	82
<b>Приложение 4</b>	Карты компетенций и матрица компетенций	88

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**ВО** – высшее образование

**ДПО** – дополнительное профессиональное обучение

**ЗЕ** – зачетная единица

**НПР** – научно-педагогические работники

**ООП** – основная образовательная программа

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции

**ПК** – профессиональные компетенции

**ПС** – профессиональные стандарты

**УК** – универсальные компетенции

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

**СУОС** – самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт

**НИ ТГУ** – Национальный исследовательский Томский государственный университет

## 1 Общие положения

Основная образовательная программа (ООП) подготовки кадров высшей квалификации, реализуемая Национальным исследовательским Томским государственным университетом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно, с учетом требований действующего федерального законодательства и на основе самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта высшего образования НИ ТГУ и иных подзаконных нормативно-правовых актов.

Основная образовательная программа (ООП) сформирована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями в редакции от 03.07.2016) от 29 декабря 2012 г.; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. №1259); с учетом профессиональных стандартов: «Научный работник», «Преподаватель», направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки; образовательным стандартом, самостоятельно установленным Федеральным государственным автономным образовательным учреждением «Национальный исследовательский Томский государственный университет» по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (утвержден Ученым Советом НИ ТГУ, протокол от 25.05.2016 г., № 5).

ООП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты и т.п.), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик,

оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры.

ООП аспирантуры основной своей целью ставит развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с СУОС НИ ТГУ по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Вместе с основной целью, программа аспирантуры ставит перед собой еще одну цель – подготовку к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук и обеспечение выпускнику требуемых навыков компетенций. Эта цель включает в себе подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к эффективной и всесторонней деятельности в сфере науки и образования по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология.

Задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ исторических наук и археологии;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научно-образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в своей отрасли науки.

## **2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология**

Нормативную правовую базу разработки данной программы аспирантуры составляют:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями в редакции от 03.07.2016) от 29 декабря 2012 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. №1259);
- «О подготовке кадров высшей квалификации» // Письмо Минобрнауки № АК-1807-05 от 27 августа 2013 года;
- «Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации», утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 814 от 27.03.1998 г.;
- Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИБ-733/12 от 22.06.2011 г. «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;
- Паспорт научной специальности (07.00.00 «Исторические науки и археология»), разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 18 января 2011 года).
- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
- Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»;
- Образовательный стандарт, самостоятельно установленный Федеральным государственным автономным образовательным учреждением «Национальный исследовательский Томский государственный университет» по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (утвержден Ученым Советом НИ ТГУ, протокол от 25.05.2016 г., № 5).



### **3. Общая характеристика программы аспирантуры**

**3.1 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры по направлению 46.06.01 Исторические науки и археологи.**

Абитуриент должен иметь диплом об окончании магистратуры или диплом специалиста.

Обучение по программе аспирантуры в НИ ТГУ осуществляется по очной форме обучения.

### **3.2. Срок освоения программы аспирантуры**

Срок получения образования по программе аспирантуры:

- по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ;

- при ускоренном обучении устанавливается НИ ТГУ самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья НИ ТГУ вправе продлить срок обучения, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы аспирантуры реализуемый за один учебный год при ускоренном обучении, при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается НИ ТГУ самостоятельно в размере не более 75 ЗЕ.

При реализации программы аспирантуры предусматривается применение электронного обучения и (или) дистанционных образовательных техноло-

гий в объеме не менее 20 % от объема образовательных дисциплин программы аспирантуры.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### **3.3. Трудоемкость программы аспирантуры 180 зачетных единиц**

Объем образовательной программы аспирантуры (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы аспирантуры и ее составных частей используется зачетная единица.

Объем программы аспирантуры (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц. Зачетная единица для программ аспирантуры, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Установленная величина зачетной единицы является единой в рамках программы аспирантуры.

При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры обеспечивается: проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, коллоквиумов, в иных формах, устанавливаемых рабочими программами дисциплин; проведение практик; проведение научно-исследовательской работы, научно-исследовательских семинаров, в рамках которых обучающиеся выполняют самостоятельные научные исследования в соответствии с направлением

программы аспирантуры; проведение контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

### **3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

По окончании обучения по программе аспирантуры выпускникам присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## **4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

### **4.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

### **4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

### **4.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников**

Виды и задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся вы-

пускники, освоившие программу аспирантуры:

1) научно-исследовательская деятельность в области истории, археологии и смежных социально-гуманитарных наук:

- проведение самостоятельных конкретно-исторических, археологических и междисциплинарных исследований;

- организация и руководство научной группой или коллективом по проведению исследований в области истории, археологии и смежных социально-гуманитарных наук;

- разработка и апробация новых методов и методик научного исследования.

2) преподавательская деятельность (педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании) в области истории:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО;

- руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО;

- разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **4.4. Направленности образовательной программы.**

Направленности подготовки аспирантов в рамках образовательной программы соответствуют научным специальностям, установленным ВАК РФ для исторических наук: «Отечественная история», «Всеобщая история», «Археология», «Этнография, этнология и антропология», «Историография, источни-

коведение и методы исторического исследования», «История науки и техники».

## 5. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции;

общефессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки: «Отечественная история», «Всеобщая история», «Археология», «Этнография, этнология и антропология», «Историография, источниковедение и методы исторического исследования», «История науки и техники».

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

**- универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) (*карта компетенции в Приложении 4*);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) (*карта компетенции в Приложении 4*);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) (*карта компетенции в Приложении 4*);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4) (*карта компетенции в Приложении 4*);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) (*карта компетенции в Приложении 4*);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-6) (*карта компетенции в Приложении 4*).

**- общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) (*карта компетенции в Приложении 4*);

- владением культурой научного исследования в области профессиональной деятельности (ОПК-2) (*карта компетенции в Приложении 4*);

- способностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-3) (*карта компетенции в Приложении 4*);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4) (*карта компетенции в Приложении 4*).

**- профессиональными компетенциями:**

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы индивидуально и в коллективе (ПК-1) (*карта компетенции в Приложении 4*);

- способностью к получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой

степени кандидата исторических наук по конкретной направленности (научной специальности) (ПК-2) (*карта компетенции в Приложении 4*);

- способностью к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО (ПК-3) (*карта компетенции в Приложении 4*);

- способностью к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО (ПК-4) (*карта компетенции в Приложении 4*);

- способностью к разработке научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПО (ПК-5) (*карта компетенции в Приложении 4*).

## **6. Структура и содержание ООП аспирантуры**

Основная образовательная подготовка аспирантуры включает в себя базовый учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), программу педагогической практики, обеспечивающую готовность к преподавательской деятельности, программу научно-исследовательской работы, обеспечивающую готовность к научно-исследовательской деятельности, программу производственной практики, программу Государственной итоговой аттестации.

Исследовательская составляющая аспирантуры включает следующие разделы: научно-исследовательская деятельность по направленности подготовки и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

### 6.1. Учебный план

для программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология;

направленности подготовки:

Отечественная история; Всеобщая история; Археология; Этнография, этнология и антропология; Историография, источниковедение и методы исторического исследования; История науки и техники

№ п/п	Наименование блоков ООП, модулей, дисциплин, практик	Трудоёмкость		Распределение трудоёмкости дисциплин по семестрам							Виды учебной работы	Формы промежуточной аттестации	Формируемые компетенции
		Общ., в зач. ед.	В часах общая/ аудиторная	1	2	3	4	5	6	7			
<b>Блок 1 Дисциплины (модули)</b>		30	1080/246	8	10	5	6	1	0				
<b>Базовая часть</b>		9	324/78	2	4	1	1	1	0				
Б.1.1	Иностранный язык (модуль)	6	216/48	1	2	1	1	1			ПЗ	зКЭззз	УК-3, УК-4
Б.1.2	История и философия науки	3	108/30	1	2						Л, С	зКЭ	УК-2, УК-3
<b>Вариативная часть</b>		21	756/168	6	6	4	5						
<b>Обязательные дисциплины</b>		16	576/142	5	5	3	3						
В.1.1	Академическое письмо (модуль)	3	108/20		1	1	1				Л, С	зЗОз	УК-3, 4; ПК-3



В.1.2	Основы педагогики и психологии	2	72/14					2					Л, С	30	ОПК-4; ПК-3, 4, 5
В.1.3	Методология научных исследований по направлению "Исторические науки и археология"	3	108/36	3									Л, С	9	УК-1, 2, 6; ОПК-2, 1; ПК-2
В.1.4	Научно-исследовательский семинар	8	288/72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	С	330330	УК-1, 6, 3, 5; ОПК-1, 2, 3; ПК-1, 2
<b>Профессиональный модуль по выбору</b>		<b>5</b>	<b>180/32</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Л, С	333КЭ	
В.1.5	Проблемы отечественной истории. Части 1-4 (модуль 1)														ОПК-1, 2, 3, 4; ПК-2, 3, 4
В.1.6	Проблемы всеобщей истории. Части 1-4 (модуль 2)														ОПК-1, 2, 3, 4; ПК-2, 3, 4
В.1.7	Проблемы археологии. Части 1-4 (модуль 3)														ОПК-1, 2, 3, 4; ПК-2, 3, 4
В.1.8	Проблемы этнографии, этнологии и антропологии. Части 1-4 (модуль 4)														ОПК-1, 2, 3, 4; ПК-2, 3, 4
В.1.9	Проблемы историографии, источниковедения и методов исторического исследования. Части 1-4 (модуль 5)														ОПК-1, 2, 3, 4; ПК-2, 3, 4
В.1.10	Проблемы истории науки и техники. Части 1-4 (модуль 6)														ОПК-1, 2, 3, 4; ПК-2, 3, 4
<b>Блок 2. Практики</b>		<b>18</b>	<b>648</b>									<b>6</b>		<b>12</b>	

В.2.1	Педагогическая практика (распределоченная)	6	216							6								30	УК-5; ОПК-4; ПК-3, 4, 5
В.2.2	Научно-организационная практика (распределоченная)	12	432									12						30	УК-5; ОПК-2, 1, 3; ПК-1, 4
<b>Блок 3. Научные исследования</b>		<b>123</b>	<b>4428</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>18</b>										
В.3.1	Научно-исследовательская деятельность направленности подготовки (концентрированная)	38	1368	14	1,5	10,5	1,5	10,5										33333	ОПК-1, 2, 3; ПК-1, 2
В.3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	85	3060	11	15,5	17,5	13,5	9,5	18									333333	ОПК-1, 2; ПК-1, 2
<b>Блок 4. Государственная итоговая аттестация</b>		<b>9</b>	<b>324</b>						<b>9</b>										УК-1, 6; ОПК-2; ПК-1, 2
Б.4.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108						<b>3</b>									Оц	УК-1, 6; ОПК-2; ПК-3
Б.4.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216						<b>6</b>									Оц	ОПК-1, 2; ПК-1, 2
<b>Факультативы</b>		<b>4</b>	<b>144/24</b>					<b>4</b>											
ФТД.1.	Основные проблемы историографии	2	72/12					<b>2</b>										Л, С	УК-6; ОПК-1, 2, 4; ПК-2, 3, 4
ФТД.2.	Основные проблемы источниковедения	2	72/12					<b>2</b>										Л, С	ОПК-1, 2, 4; ПК-2, 3, 4
<b>Итого без факультативов</b>		<b>180</b>	<b>6480/246</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>27</b>										
<b>Итого</b>		<b>184</b>	<b>6624/270</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>27</b>										



	Практика (рас- сред.)																			8	8		8
H	Научные исследо- вания	9 1/3	1			10 1/3	7	1				8								7			25 1/3
	Научные исследования (рассред.)	7 1/3	10 1/3	10 1/3	17 2/3	11 2/3	9				20 2/3	6 1/3	12						18 1/3			56 2/3	
Э	Экзамены		2	1 1/3	3 1/3	2	2/3				2											6	
Г	Подготовка к сдаче и сдача государ- ственного экзамена																			2			2
Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)																			4			4
К	Каникулы																						
Ито- го		2	8	10	2	2	2	8	10	2	8	2	8	10	2	8	2	8	10	2	8	30	
Аспирантов		26	26	52	26	26	26	26	52	26	26	26	26	52	26	26	26	52	26	26	52	156	
Сдающих канд экз		20																					
Соискателей с ру- ков																							
Изучающих ФД																							
Групп		1									1												

**6.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской деятельности и программы государственной итоговой аттестации по направлениям подготовки в аспирантуре**

## **УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Б.1.1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (МОДУЛЬ)**

**Место в учебном плане:** базовая часть Блока 1.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 216 часов (48 часов – практические занятия, 132 часа – самостоятельная работа, 36 часов – кандидатский экзамен).

#### **Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Данная дисциплина (модуль) является основной дисциплиной (модулем), определяющей направленность программы подготовки аспирантов соответствующей научным специальностям 07.00.02 Отечественная история, 07.00.03 Всеобщая история, 07.00.06 Археология, 07.00.07 Этнография, этнология и антропология, 07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования, 07.00.10 История науки и техники.

Целью обучения дисциплине является формирование уровня владения иностранным языком, достаточного для ведения устной и письменной коммуникации в сферах общекультурного и профессионального общения на иностранном языке.

#### **Задачи дисциплины:**

- совершенствование языковых знаний и развитие речевых навыков в общественно-политической и социокультурной сферах общения;
- формирование навыка чтения, аннотирования и реферирования иноязычной научной, страноведческой литературы;
- совершенствование понимания иноязычной речи на слух;
- развитие навыков устных выступлений, участия в круглых столах, дискуссиях и дебатах;
- развитие навыка ведения письменной коммуникации.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

**Знать:**

- основные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- основные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь:

- следовать базовым нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- следовать современным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Владеть:

- современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- современными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками критической оценки инновационной эффективности современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б.1.2. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

**Место в учебном плане:** базовая часть Блока 1

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов, из которых 30 часов – контактная работа, 78 часов – самостоятельная работа (в т.ч. 36 часов – кандидатский экзамен).

#### **Цели и задачи дисциплины**

Данная дисциплина является основной дисциплиной, определяющей направленность программы подготовки аспирантов соответствующей научной специальности 46.06.01 - Исторические науки и археология

Цель освоения дисциплины «История и философия науки» дать комплексное представление о философии и истории науки *через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.*

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование и закрепление исследовательских навыков аспирантов *через изучение проблематики эпистемологии науки;*

- 2) повышение компетентности в области методологии научного исследования;

3) формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

4) формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки»

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

– предмет и проблемное поле истории и философии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества;

– уметь отвечать на вопросы о природе науки, общих закономерностях научного познания в его историческом развитии и в изменяющемся социокультурном контексте;

– знать основные школы философии науки и основных представителей отечественной и зарубежной философии науки;

– ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

– сформировать навыки методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований.

**Уметь:**

– использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач;

– применять на практике базовые профессиональные навыки;

**Владеть:**

– информацией по данной дисциплине, на уровне умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### В.1.1. АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО (МОДУЛЬ)

**Место в учебном плане:** вариативная часть, обязательные дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов, из которых 20 часов – контактная работа, практические занятия, 88 часов – самостоятельная работа.

**Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Данная дисциплина (модуль) является дисциплиной (модулем), направленной на формирование универсальных и общепрофессиональных компетен-

ций по программе подготовки аспирантов соответствующей научной специальности 46.06.01 - Исторические науки и археология

Цель изучения дисциплины (модуля):

- формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- 1) изучение специфики, типологии и видов академического письма;
- 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- 4) изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный и др.)
- 5) обеспечение аспирантов практическими навыками создания и редактирования научного текста для публикации;
- 6) освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.

**Уметь:**

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.

**Владеть:**



- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### В.1.2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Место в учебном плане:** вариативная часть, обязательные дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа, из которых 14 часов - контактная работа, 58 – самостоятельная работа.

**Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Данная дисциплина (модуль) является основной дисциплиной (модулем), определяющей направленность программы подготовки аспирантов соответствующей научной специальности 46.06.01 - Исторические науки и археология

Целью дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы» является содействие становлению и развитию психолого-дидактических компетенций современного вузовского преподавателя в условиях модернизации профессионального образования.

**Задачи программы:**

- развитие готовности и способности к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов образовательной деятельности, адекватных постановке и решению образовательных задач в ценностях развития;
- формирование психолого-образовательных компетенций обучающихся (аспирантов) в области построения собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления ими преподавательской деятельности;
- освоение аспирантами понятий, принципов и методов психолого-педагогической диагностики и мониторинга, позволяющих проектировать и реализовывать развивающий эффект диагностических процедур;

- формирование психолого-образовательной готовности преподавателя к работе со студентами разных курсов;
- расширение представлений аспирантов о современных подходах к проблеме психологической безопасности в учреждениях высшего профессионального образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

**Знать:**

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

- виды коммуникации применительно к организации образовательного взаимодействия, предполагающего различие содержательных характеристик транзакций (фронтальная коммуникация, диалог, опосредованная коммуникация); педагогические характеристики и особенности образовательных коммуникаций;

- основные принципы построения образовательных коммуникаций как системы способов, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной решению образовательных задач в условиях современного университета;

- уровень разработанности в современном образовании проблем, имеющих отношение к совершенствованию преподавания в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения;

**Уметь:**

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

- осуществлять осознанный и аргументированный выбор вида коммуникации в ориентации на решение конкретных образовательных задач, возникающие на различных стадиях образовательного процесса;

- организовывать образовательное взаимодействие как основание для актуализации аутокоммуникации, в которой рождаются ценностно-смысловые измерения образа мира человека;

- проектировать стратегии собственного образовательного и профессионального саморазвития на уровне отрефлексированных планов, включающих в себя осознание

потребностей, самопознание, составление стратегии и действий;

- переводить знание о механизмах саморазвития, присущих человеку как открытой саморазвивающейся системе, в форму конкретных педагогических действий, направленных на актуализацию потенциала самоосуществления у всех субъектов образовательного процесса.

**Владеть:**

- технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

- методами и приемами трансформации знаний и умений в области организации образовательного взаимодействия в образовательные технологии (планы, программы), отражающие уровень способности к рефлексивному использованию того или иного вида образовательной коммуникации;

- приемами смыслопорождения и трансляции смыслов, выступающих в качестве механизмов превращения безличной информации в знание, имеющее личностный смысл и ценность для студентов, получающих университетское образование;

- приемами создания проблемных ситуаций в процессе реализации образовательных программ, приемами актуализации потенциала саморазвития и самореализации;

- приемами проблемного ввода будущего специалиста в мир профессиональной культуры и развития инновационного потенциала обучаемых;

- навыками целеобразования и принятия решения в конкретных условиях преподавательской деятельности, в той или иной степени несущих в себе возможности для актуализации потенциала самоактуализации и саморазвития у участников образовательной деятельности.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### В.1.3. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ"

**Место в учебном плане:** вариативная часть, обязательные дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов, из них 36 часа – контактная работа (12 часов – лекционные занятия, 24 часа – практические занятия), 36 часов – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – экзамен.

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Целью** учебной дисциплины является углубленное изучение теоретических и методологических основ исторической науки и археологии.

#### **Задачи курса:**

- формирование глубоких и разносторонних представлений о современных актуальных проблемах методологии истории и археологии;

- совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- современное состояние междисциплинарных научных исследований в сфере методологии отечественной и всеобщей истории, археологии, этнографии, этнологии и антропологии, истории науки и техники, основные концепции и подходы в рамках данной проблематики;

- современные теоретико-методологические подходы к историописанию;
- специфику научного исторического дискурса, его отличия от других форм исторического дискурса;

**Уметь:**

- использовать современные методы исторического исследования в научно-исследовательской работе;

- анализировать исторические источники в соответствии с современными методами источниковедческого анализа;

- представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в форме научных и научно-популярных публикаций;

**Владеть:**

- современными методами исторического исследования в рамках своей предметной области и научной проблематики;

- современными информационными технологиями в гуманитарной области;

- навыками подготовки научных и научно-популярных публикаций в рамках своей предметной области и научной проблематики.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### В.1.4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

**Место в учебном плане:** вариативная часть Блока 1, обязательные дисциплины.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 288 часов (72 часа – практические занятия, 216 часов – самостоятельная работа).

**Целью** научного семинара является обеспечение высокого качества научных исследований по проблемам истории и, как следствие, высокого уровня кандидатских диссертаций. Научно-исследовательский семинар призван создать условия для приобретения аспирантами опыта работы с научной литературой, участия в научных дискуссиях, формирования и аргументации собственной позиции.

**Задачи научно-исследовательского семинара:**

- обобщение и анализ опыта научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области истории;

- формирование у аспирантов представления о тематическом поле проблемы с целью выбора научного направления исследования и темы кандидатской диссертации;

- обеспечение необходимой методологической и методической подготовки аспиранта в соответствии с целями и задачами его выпускной квалификационной работы;
- формирование навыков научно-исследовательской работы, включающей в себя работу с различными типами и видами источников, выявление, отбор, анализ и реферирование научной литературы, интерпретацию полученных результатов;
- введение в междисциплинарные практики исследования, знакомство с основными релевантными концепциями различных социальных и гуманитарных наук;
- выработка навыков ведения научных дискуссий, презентации методов и результатов собственных исследований и возможностей их практической реализации (написание докладов и статей, выступления на конференциях);
- формирование навыков участия в научно-исследовательских проектах по тематике аспирантской программы, включая навыки администрирования проектной работы.

Важнейшая задача семинара – сделать научную работу преподавателей и аспирантов не просто базовым элементом учебного процесса, но и местом практического освоения достаточно сложных курсов данной программы подготовки.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

**Знать:**

основные исторические и археологические концепции и теории, относящиеся к исследуемому объекту; а также источники, методике и методологию, используемые при проведении исследований, направленных на решение задачи, поставленной перед аспирантом в рамках тематики его кандидатской диссертации;

**Уметь:**

формулировать цели и задачи исследования, самостоятельно планировать и проводить исследования, анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы, оформлять научно-техническую документацию;

**Владеть:**

навыками научной коммуникации и исследовательской деятельности в условиях функционирования научно-исследовательских коллективов.

## УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## **В.1.5. ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ. ЧАСТИ 1-4 (МОДУЛЬ 1)**

**Место в учебном плане:** профессиональный модуль по выбору обучающегося Блока 1.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 180 часов, из них 32 часа – контактная работа (8 часов – лекционные занятия, 24 часа – практические занятия), 112 часов – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – кандидатский экзамен.

**Цели изучения дисциплины (модуля):**

**Цель** - сформировать у аспирантов представление об актуальных проблемах истории России, начиная с древности до настоящего времени.

**Задачи** изучения дисциплины (модуля):

1. дать высококвалифицированным специалистам по истории представление об основных дискуссионных вопросах истории России,
2. выявить в сопоставлении с другими странами особенности экономических, социальных, этнодемографических и политических процессов.

Дисциплина направлена на углубленную профессиональную подготовку аспиранта.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

**Знать:**

- предмет истории России, определения основных терминов, задач, принципов и методов изучения истории России как учебной дисциплины;
- основные этапы и содержание истории России, Киевской Руси, Русских княжеств, Московского государства, Российской империи и СССР;

**Уметь:**

- выделять проблематику истории России в исторических сочинениях;
- применять знания по истории России в научной, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической работе.

**Владеть:**

Общепрофессиональными знаниями теории и методов исторического исследования и навыками их применения в научной, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической работе.

В результате освоения дисциплины (модуля) у аспиранта формируются следующие элементы компетенций:

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

## **В.1.6. ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. ЧАСТИ 1-4 (МОДУЛЬ 2)**

**Место в учебном плане:** профессиональный модуль по выбору обучающегося Блока 1.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 180 часов, из них 32 часа – контактная работа (8 часов – лекционные занятия, 24 часа – практические занятия), 112 часов – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – кандидатский экзамен.

**Цели изучения дисциплины (модуля):**

**Цель учебной дисциплины** – ознакомить аспирантов с основными этапами развития всеобщей истории, особенностями политической, социально-экономической и культурной истории ведущих стран мира.

**Задачи курса:**

1. Сформировать представление о многообразии вариантов развития стран, регионов и цивилизаций мира;
2. Проанализировать модели государственного устройства и функционирования экономических систем ключевых стран Америки, Европы, Азии и Африки.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

**Знать:**

- предмет всеобщей истории, определения основных терминов, задач, принципов и методов изучения всеобщей истории как учебной дисциплины;
- основные этапы и содержание истории древнего мира, Древней Греции и Рима, средних веков, новой и новейшей истории стран Европы и Америки, Азии и Африки;

**Уметь:**

- выделять проблематику всеобщей истории в исторических сочинениях;
- применять знания по всеобщей истории в научной, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической работе.

**Владеть:**

Общепрофессиональными знаниями теории и методов исторического исследования и навыками их применения в научной, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической работе.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### В.1.7. ПРОБЛЕМЫ АРХЕОЛОГИИ. ЧАСТИ 1-4 (МОДУЛЬ 3)

**Место в учебном плане:** профессиональный модуль по выбору обучающегося Блока 1.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 180 часов, из них 32 часа – контактная работа (8 часов – лекционные занятия, 24 часа – практические занятия), 112 часов – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – кандидатский экзамен.

### **Цели изучения дисциплины (модуля):**

**Цель** учебной дисциплины – формирование у аспирантов знаний и компетенций в области современной зарубежной и, главным образом, отечественной археологии достаточных для выполнения археологических исследований в области академической науки, музейной работы, подготовки археологов в вузе.

### **Задачи курса:**

1. формирование у аспиранта всесторонних, системных знаний о предмете, методологии, методиках археологии как специфической отрасли науки,

2. обретение обучающимися фундаментальных познаний в археологии России (выдающиеся памятники, культурогенез) и компетентности в тех областях мировой археологии, которые имеют общеисторическое значение

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

#### **Знать:**

- историю науки, её методологические основы, методы исследования;
- законодательство в области охраны и использования культурного наследия, основные стратегии (российские, мировые) управления археологическими ресурсами;

– периодизацию, хронологию, общие закономерности биологической. Культурной и социальной эволюции человечества

- основы культурогенеза, включая наиболее важные (в историографическом дискурсе) археологические культуры каменного века (палеолита, мезолита, неолита), эпох раннего и позднего металла, средневекового времени

#### **Уметь:**

- использовать достижения научного археологического знания в собственных исследованиях;

- критически осмысливать научное наследие отечественной и мировой археологии;

- оценивать эвристический потенциал разных типов археологических источников и применять классические и современные методики их обработки;

- обобщать конкретные материалы до уровня базовых понятий и исторических реконструкций.

#### **Владеть:**

Общепрофессиональными знаниями теории и методов исторического исследования и навыками их применения в научной, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической работе.

В результате освоения дисциплины (модуля) у аспиранта формируются следующие элементы компетенций:

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



## В.1.8. ПРОБЛЕМЫ ЭТНОГРАФИИ, ЭТНОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ. ЧАСТИ 1-4 (МОДУЛЬ 4)

**Место в учебном плане:** профессиональный модуль по выбору обучающегося Блока 1.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 180 часов, из них 32 часа – контактная работа (8 часов – лекционные занятия, 24 часа – практические занятия), 112 часов – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – кандидатский экзамен.

**Цели изучения дисциплины (модуля):**

**Цели изучения дисциплины (модуля):**

- формирование у аспирантов обобщенной и углубленной системы знаний о состоянии и современной проблематике этнографии, этнологии и антропологии (социальной, культурной, физической), формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в данной области.

**Задачи изучения дисциплины (модуля):**

1. дать высококвалифицированным специалистам представление об основных дискуссионных вопросах этнологии и антропологии (культурной, социальной, физической),

2. выявить общее и особенное в развитии и современной проблематике отечественной и зарубежной этнологической и антропологической науки.

3. сформировать навыки применения концептуального и понятийного аппарата этнографии, этнологии, антропологии (социальной, культурной, физической) в исследовательской деятельности;

4. овладеть навыками теоретико-методологической интерпретации результатов эмпирических исследований в области этнологии и антропологии;

5. приобрести умения адаптировать методологию и методы смежных социогуманитарных дисциплин в ходе этнологических и антропологических исследований.

6. дисциплина направлена на углубленную профессиональную подготовку аспиранта.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

**Знать:**

- основные этапы развития этнологии и антропологии (социальной, культурной и физической), актуальные и дискуссионные проблемы этнологической и антропологической науки;

- теоретические и методологические парадигмы, применяемые в этнологических, антропологических и смежных социогуманитарных исследованиях.

**Уметь:**

-самостоятельно анализировать различные этнические, этнокультурные, этносоциальные явления и применять результаты анализа в учебной, научной, исследовательской и практической деятельности;

- выделять этнографическую, этнологическую и антропологическую проблематику в источниках различных типов и видов;
- применять знания по этнографии, этнологии и антропологии (культурной, социальной, физической) в научной, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической работе;

**Владеть:**

- общепрофессиональными знаниями теории и методов этнологического (антропологического) исследования и навыками их применения в научной, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической работе.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### В.1.9. ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИОГРАФИИ, ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ И МЕТОДОВ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ЧАСТИ 1-4 (МО- ДУЛЬ 5)

**Место в учебном плане:** профессиональный модуль по выбору обучающегося Блока 1.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 180 часов, из них 32 часа – контактная работа (8 часов – лекционные занятия, 24 часа – практические занятия), 112 часов – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – кандидатский экзамен.

**Цели изучения дисциплины (модуля):**

**Целью** учебной дисциплины является углубленное изучение теоретических и методологических основ исторической науки, историографии и источниковедения всеобщей истории.

**Задачи курса:**

- формирование глубоких и разносторонних представлений о современных актуальных проблемах методологии, историографии и источниковедения всеобщей истории;
- совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- современное состояние междисциплинарных научных исследований в сфере методологии, историографии и источниковедения всеобщей истории, основные концепции и подходы в рамках данной проблематики;
- современные теоретико-методологические подходы к историописанию;
- закономерности трансформации образа истории на разных этапах развития исторической мысли;
- специфику историографического и источниковедческого исследования;

- специфику научного исторического дискурса, его отличия от других форм исторического дискурса;

**Уметь:**

- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу в области историографии и источниковедения всеобщей истории;

- использовать современные методы исторического исследования в научно-исследовательской работе;

- анализировать исторические источники в соответствии с современными методами источниковедческого анализа;

- применять полученные теоретические знания в процессе собственной историографической практики;

- представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в форме научных и научно-популярных публикаций;

**Владеть:**

- современными методами исторического исследования в рамках своей предметной области и научной проблематики;

- современными информационными технологиями в гуманитарной области;

- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области источниковедения и историографии;

- навыками инновационной деятельности в научной, образовательной, и культурно-просветительной сферах;

- навыками подготовки научных и научно-популярных публикаций по историографии, источниковедению и методам исторического исследования.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### В.1.10. ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ. ЧАСТИ 1-4 (МОДУЛЬ 6)

**Место в учебном плане:** профессиональный модуль по выбору обучающегося Блока 1.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 180 часов, из них 32 часа – контактная работа (8 часов – лекционные занятия, 24 часа – практические занятия), 112 часов – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – кандидатский экзамен.

**Цели и задачи дисциплины**

**Цели изучения дисциплины (модуля):**

- сформировать у аспирантов представления о месте и роли отдельных отраслей науки, научных школ в истории мировой цивилизации от античности до наших дней, о развитии научно-технических знаний;

- раскрыть историю развития науки и техники как сложное взаимодействие накопления научных знаний и смен парадигм;

**Задачи** изучения дисциплины (модуля):

– рассмотреть генезис и основные этапы в развитии науки и техники (античность, средневековье, новое время, современность), наиболее значимых научных школ;

– проследить основные закономерности развития научных и технических знаний в конкретных исторических условиях;

– проанализировать факторы, определяющие развитие науки

– составить представление об эволюции взаимодействия между научным сообществом и обществом в целом, о воззрениях, существующих в современной науке

Дисциплина направлена на углубленную профессиональную подготовку аспиранта.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

**Знать:**

- современные концепции изучения истории науки и техники;
- состояние историографии истории науки и техники на современном этапе;

- источниковедческую базу истории науки и техники;
- закономерности развития мировой науки и техники;
- основные тенденции и национальные особенности развития науки и техники;

**Уметь:**

- самостоятельно проводить историко-научные исследования;
- анализировать историко-научные проблемы;
- критически оценивать различные научные теории и концепции;
- использовать междисциплинарный подход к изучению гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных проблем истории наук и техники.

**Владеть:**

- поиска, обработки и анализа научной информации;
- контекстного научного мышления;
- ведения научной дискуссии;
- подготовки научных текстов и выступлений.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРАКТИКИ**

#### **В.2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Место в учебном плане:** дисциплина входит в Блок 2 учебного плана в раздел «Практики».

**Общая трудоемкость дисциплины:** 216 академических часов.

## **Цели и задачи**

### **Цели педагогической практики:**

- расширение опыта педагогической деятельности, проведения лекционных, семинарских и практических занятий по общегуманитарным дисциплинам;
- овладение методикой анализа различных форм образовательной деятельности в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;
- приобретение навыков совершенствования и разработки новых учебных курсов, модулей, занятий;
- закрепление и углубление теоретических знаний и компетенций, сформированных в процессе освоения магистерской программы.

### **Задачи педагогической практики**

#### **Овладение навыками:**

- проектирования и организации учебного процесса в учреждениях среднего специального и высшего образования;
- использования различных методик проведения экспертизы учебных занятий и продуктов образовательной деятельности;
- апробации современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий при проведении учебных занятий
- разработки методических рекомендаций к совершенствованию и построению нового учебного курса, модуля, занятия.

Ключевыми формами деятельности при проведении педагогической практики являются: изучение литературы о современном состоянии высшего образования в России, посещение и анализ занятий ведущих преподавателей факультета и коллег по аспирантуре, подготовка и проведение аспирантом собственных занятий, участие в совершенствовании новых учебных курсов и занятий

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **В.2.2. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПРАКТИКА**

**Место в учебном плане:** дисциплина входит в Блок 2 учебного плана в раздел «Практики».

**Общая трудоемкость дисциплины:** 432 академических часа.

#### **Цели и задачи**

**Целью** научно-организационной практики является приобретение обучаемым умений и навыков в организации, планировании и проведении научно-исследовательских работ, ознакомление с работой исследовательского коллектива.

**Основными задачами практики являются:**

- изучение основ научно-организационной деятельности учебных и научных структурных подразделений;

- приобретение опыта научно-организационной работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов целостного представления об организации, планировании и проведении научно-исследовательских работ;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения системы формирования документооборота в процессе разработки научно-исследовательской работы;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в научном процессе научного отдела университета;
- изучение методов, приемов, технологий организации научной деятельности;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств ученого и организатора работы научного коллектива.

В результате научно-организационной практики аспирант должен

**Уметь:**

- планировать научную работу в научно-исследовательском или образовательном учреждении;
- следовать основным нормам, принятым в организации научно-исследовательской деятельности;
- формировать документы для подачи заявки к участию в конкурсе на грант по научным исследованиям;
- осуществлять систему сбора, обработки информации и подготовки отчета по научно-исследовательской работе;
- осуществлять необходимые организационные мероприятия по подготовке научных конференций и оформлению научных публикаций

**Владеть:**

- технологией планирования научной деятельности организации;
- технологиями оценки результатов научной деятельности организации;
- различными системами документооборота осуществляемыми в процессе научной деятельности;
- способами организации научных диспутов, круглых столов и научных конференций;
- приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению 4 профессиональных задач научного коллектива.

## **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **В.3.1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ**

### **В.3.2. ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

**Место в учебном плане:** дисциплины входят в Блок 3 учебного плана в раздел «Научные исследования».

**Семестр обучения:**

В.3.1. – с 1 по 5.

В.3.2. – с 1 по 6.

**Количество зачетных единиц и общая трудоемкость дисциплин:**

В.3.1. – 38 зачетных единиц / 1368 академических часов: 1 семестр – 14 / 504, 2 семестр – 1,5 / 54, 3 семестр – 10,5 / 378, 4 семестр – 1,5 / 54, 5 семестр – 10,5 / 378.

В.3.2. – 85 зачетных единиц / 3060 академических часов: 1 семестр – 11 / 396, 2 семестр – 15,5 / 558, 3 семестр – 17,5 / 630, 4 семестр – 13,5 / 486, 5 семестр – 9,5 / 342, 6 семестр – 18 / 648.

**Цели и задачи**

**Целью** научно-исследовательской деятельности (НИД) исследований аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научно-технической информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение научной работы в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов научных исследований, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по выбранной направленности.

**Основной задачей** научно-исследовательской деятельности является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения научно-квалификационной работы, а в последующем и кандидатской диссертации.

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- выявление аспирантами своих исследовательских способностей;
- обретение опыта научной и аналитической деятельности;
- формирование соответствующих умений в области подготовки научных материалов, в том числе с использованием навыков перевода с иностранных языков;
- приобретение навыков и компетенций по самообразованию и самосовершенствованию, содействие активизации научной деятельности аспирантов при подготовке научно-квалификационной работы и кандидатской диссертации.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

**Знать:**

основные исторические и археологические концепции и теории, относящиеся к исследуемому объекту; а также источники, методику и методологию, используемые при проведении исследований, направленных на решение задачи, поставленной перед аспирантом в рамках тематики его кандидатской диссертации;

**Уметь:**

формулировать цели и задачи исследования, самостоятельно планировать и проводить исследования, анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы, оформлять научно-техническую документацию;

**Владеть:**

навыками научной коммуникации и исследовательской деятельности в условиях функционирования научно-исследовательских коллективов.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ****Б.4.1. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА****Б.4.2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА  
ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ  
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

**Место в учебном плане:** Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

**Количество зачетных единиц и общая трудоемкость дисциплин:**

Б.4.1. – 3 ЗЕТ (2 недели)

Б.4.2. – 6 ЗЕТ (4 недели)

**Цели и задачи:**

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и определения соответствия его подготовки требованиям

- самостоятельно установленного образовательного стандарта Национального исследовательского Томского государственного университета по направлению подготовки 46.06.01 - Исторические науки и археология (уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации) (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 5 от 25.05.2016 г.);

- основной образовательной программой по направлению подготовки 46.06.01 - Исторические науки и археология (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6).

Задачами ГИА являются:

1. Проверка сформированности компетенций, определенных СУОС НИ ТГУ и ООП ТГУ у выпускника аспирантуры:



2. Оценка результатов подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации).
3. Оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
4. Принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании государственного образца, а также заключения на подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

## **ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **ФТД.1. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИОГРАФИИ**

**Место в учебном плане:** дисциплина относится к факультативам учебного плана.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа, из них 12 часов – контактная работа (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические занятия), 60 часов – самостоятельная работа обучающегося.

**Цели и задачи:**

**Цель** учебной дисциплины – сформировать у аспирантов представление об основных проблемах историографии, как научной дисциплины.

**Задачи курса:**

дать высококвалифицированным специалистам по истории представление об основных проблемах историографического исследования как части научного квалификационного труда,

выработать и апробировать навыки применения знаний историографического характера при подготовке диссертационного исследования

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

**Знать:**

Основы историографического анализа литературы темы;

**Уметь:**

осознанно ставить цели и задачи собственного исследования с учетом результатов работы предшественников.

**Владеть:**

Навыками историографического описания литературы исследуемой проблемы

В результате освоения дисциплины (модуля) у аспиранта формируются следующие элементы компетенций:

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ФТД.2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

**Место в учебном плане:** дисциплина относится к факультативам учебного плана.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа, из них 12 часов – контактная работа (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические занятия), 60 часов – самостоятельная работа обучающегося.

**Цели и задачи:**

**Цель** учебной дисциплины – сформировать у аспирантов представление об основных проблемах источниковедения, как научной дисциплины.

**Задачи курса:**

дать высококвалифицированным специалистам по истории представление об основных проблемах источниковедческого исследования как части научного квалификационного труда,

выработать и апробировать навыки применения знаний источниковедческого характера при подготовке диссертационного исследования

Дисциплина направлена на углубленную профессиональную подготовку аспиранта.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

**Знать:**

Основы источниковедческого анализа по теме исследования;

**Уметь:**

осознанно ставить цели и задачи собственного выявления источников по теме исследования с учетом результатов работы предшественников.

**Владеть:**

Навыками источниковедческого анализа по исследуемой проблеме

В результате освоения дисциплины (модуля) у аспиранта формируются следующие элементы компетенций:

## **7. Условия реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология**

### **7.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры**

**7.1.1.** Подразделения Томского государственного университета, обеспечивающие подготовку аспирантов по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология располагают соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных ООП. Оборудование адаптировано для работы в режиме удаленного доступа и может применяться в системе дистанционного образования.

**7.1.2.** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Томского государственного университета. Развитие электронного обучения в ТГУ осуществляется через планы развития университета в области информатизации: проводятся исследования по направлению «Новые информационные технологии в образовании»; организована научно-методическая работа по новым образовательным технологиям и внедрению их в учебный процесс; разработаны принципы создания электронных образовательных ресурсов и автоматизированных средств поддержки учебного процесса, которые корректируются в соответствии с современными условиями и требованиями техники и технологий, современной педагогики. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда ТГУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" как на территории ТГУ, так и вне ее.

Для работы с аспирантами ТГУ разработана информационно-аналитическая система АСАИМПА <http://asaimpa.tsu.ru/> . В настоящее время все аспиранты первого курса, в том числе и обучающиеся по направлениям организаций-партнеров ТГУ, имеют доступ к личному кабинету через персональный логин и пароль. Для удобства использования в личном кабинете есть памятка по заполнению разделов индивидуального плана. В личном кабинете аспиранты совместно с назначенным научным руководителем формулируют тему диссертационного исследования, обосновывают его актуальность, новизну и т.д. Далее аспиранту следует указать направление и направленность подготовки, после чего будет автоматически сформирована вся образовательная составляющая часть индивидуального плана на весь период обучения. После этого аспирант и научный руководитель составляют детальный план научно-исследовательской работы, включая написание частей диссертации, необходимого количества статей для журналов ВАК, участия в тематических конференциях, стажировках и др. По окончании заполнения аспирант сохраняет текстовый файл своего индивидуального плана, распечатывает и утверждает его на Ученом совете факультета.

Развернута новая автоматизированная информационная система «Аспирант» на базе платформы 1С. Сотрудники отдела аспирантуры имеют возможность вносить все результаты промежуточной и/или итоговой аттестации аспиранта в его онлайн-кабинет. Аттестация проводится на основе балльной системы оценки результатов работы аспирантов. По итогам выполнения годового этапа аспирантам начисляются итоговые баллы, подсчет которых проводится автоматически по показателям результативности согласно разрабатываемой балльно-рейтинговой системе. По итогам выполнения индивидуального плана работы аспиранта в системе мониторинга формируется и распечатывается отчетная форма – «Протокол аттестации аспиранта за \_\_\_ год обучения».

Система интерактивного мониторинга позволяет анализировать качество подготовки аспиранта и своевременно корректировать его траекторию обучения.

Электронная информационно-образовательная среда Томского государственного университета «Электронный университет - Moodle» <http://moodle.tsu.ru/> обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; Для создания цельных электронных образовательных ресурсов и их отдельных элементов (демонстрационных материалов, интерактивных объектов, инструментов обратной связи и коммуникации, платформ для создания сетевых сообществ) используются облачные сетевые сервисы Интернет, а также конструкторы ресурсов, используемые в системе дистанционного обучения - Moodle. Сервисы электронной информационно-образовательной среды Томского государственного университета «Электронный университет - Moodle» поддерживают специальные интерфейсы, обеспечивающие доступ к просмотру текущих и итоговых образовательных достижений обучающихся. Разработанный электронный учебный контент ТГУ доступен для работы с помощью мобильных устройств (планшетов и смартфонов) под управлением IOS и Android. Для организации и реализации учебного процесса преподавательский состав ТГУ использует социальные сети «В контакте», «Facebook» и другие социальные медиа.

Современное телекоммуникационное оборудование Томского государственного университета позволяет организовать как синхронное так и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие на основе сетевой технологии, позволяющее получать и передавать учебную и научную информацию на различных уровнях.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

## 7.2. Сведения о профессорско-преподавательском составе и кадровых условиях реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками НИ ТГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля НПП НИ ТГУ (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) и реализующих программу аспирантуры, составляет 95,4 процентов от общего числа НПП НИ ТГУ.

Научные руководители аспиранта:

- имеют ученую степень;
- осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность и участвуют в ее осуществлении по направлениям подготовки;
- имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;
- осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утвержденном приказом Ми-

нистерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам Преподавателя, Научного сотрудника и Руководителя.

доцент: высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника);

профессор: высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора;

заведующий кафедрой: высшее профессиональное образование, наличие ученой степени и ученого звания, стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности кафедры, не менее 5 лет;

декан факультета: высшее профессиональное образование, стаж научной или научно-педагогической работы не менее 5 лет, наличие ученой степени или ученого звания.

руководитель (заведующий) учебной (учебно-производственной, производственной) практики: высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях или руководящих должностях в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности образовательного учреждения (структурного подразделения), не менее 3 лет.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ТГУ в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и более 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного поста-

новлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (См.: Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Подготовка аспирантов по основной образовательной программе ведется на кафедрах:

- Управления образованием факультета психологии;
- Философии и методологии науки Философского факультета
- Европейских языков исторического факультета;
- Отечественной истории исторического факультета;
- Современной отечественной истории исторического факультета;
- Истории и документоведения исторического факультета;
- Археологии и исторического краеведения исторического факультета
- Древнего мира и средних веков и методологии истории исторического факультета.
- Европейской политики исторического факультета.
- Новой и новейшей истории исторического факультета.
- Востоковедения исторического факультета.

И в лабораториях:

- «Сибирь: традиции и современность» исторического факультета.
- «Наука и образование в жизни общества: традиции и инновации» исторического факультета
- Социально-антропологических исследований » исторического факультета
- Центр коллективного пользования междисциплинарных археологических исследований «Артефакт»»

*Категории научных руководителей*



Научные руководители, чел.	В том числе	
	Доктора наук, профессоры, чел.	Кандидаты наук, доценты, чел.
<b>23</b>	<b>14</b>	<b>9</b>

*Категории профессорско-преподавательского состава, входящего в состав комиссии по приему кандидатских экзаменов*

Профессорско-преподавательский состав, входящий в состав комиссии по приему кандидатских экзаменов, чел.	В том числе	
	Доктора наук, профессоры, чел.	Кандидаты наук, доцен- ты, чел.
<b>15</b>	<b>13</b>	<b>2</b>

Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – см. Приложение 1.

Справка о научном руководителе аспирантов по основной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – см. Приложение 2.

### **7.3. Сведения о материально-техническом обеспечении программы аспирантуры**

Томский государственный университет располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (См. Приложение 3)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ТГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (электронные образовательные ресурсы).

#### 7.4. Сведения об учебно-методическом обеспечении программы аспирантуры

##### Перечень электронных ресурсов:

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  
<http://e.lanbook.com/>

Тематический пакет Социально-гуманитарные науки. Электронные версии учебных книг издательства «Лань».

Самостоятельная регистрация с компьютеров ТГУ на сайте издательства «Лань» дает возможность работать с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

ООО Издательство Лань №8689 от 29.07.2014, свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №ФС77-42547 от 03.11.2010, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

Библиографическое описание, рефераты, полные тексты статей из российских и зарубежных журналов, а также доклады на конференциях монографии, учебные пособия, патенты, диссертации.

По историческим наукам и археологии 12 журналов по подписке (с 2009 г.), более 100 открытым доступе.

Регистрация на сайте Научной электронной библиотеке является необходимым условием для получения доступа к полным текстам публикаций, расположенных на платформе eLIBRARY.RU, независимо от того, находятся ли они в открытом доступе или распространяются по подписке.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая информацию о публикациях и цитированиях российских авторов, осуществляющая оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, уровень научных журналов.

Электронная библиотека диссертаций (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>

Диссертации и авторефераты из фонда Российской государственной библиотеки (РГБ) по всем отраслям знания. Глубина полнотекстового доступа с 1998 года. Доступ к полным текстам только с компьютеров сети Научной библиотеки ТГУ по индивидуальному паролю. Пароль для работы можно получить в библиографическом информационном центре НБ ТГУ.

EAST VIEW <http://ebiblioteka.ru/>

Журналы по общественным и гуманитарным наукам: Вестник древней истории (с 2000 – 2014 гг.), Вопросы истории (2000-2015 гг.), Восток. Афроазиатские общества: история и современность (с 2000 – 2014 гг.), История и историки (2001-2012 гг.), Новая и новейшая история (с 2000 – 2015 гг.), Российская история (2000-2015 гг.), Русская история (2011-2013 гг.) Предоставлен доступ по IP-адресам сети ТГУ без пароля.

#### **7.5. Сведения о финансовом обеспечении программы аспирантуры**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

## **7.6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

*Согласно Миссии Томского государственного университета, принятой решением Ученого совета ТГУ:*

Национальный исследовательский Томский государственный университет, основанный в 1878 г. Александром II, как Императорский Сибирский Университет, с первого дня своего существования был призван утверждать идеалы науки, образования и культуры на огромной территории Азиатской части страны. Важнейший приоритет университета - стремление к воспитанию свободно и широко мыслящей творческой личности, способной к самостоятельным научным и мировоззренческим решениям. Сохраняя верность традициям предшественников, коллектив университета активно развивает современные подходы и методы во всех сферах деятельности, укрепляя свой статус в российском и международном научно-образовательном пространстве.

Заслуги Национального исследовательского Томского государственного университета в становлении и развитии отечественной науки, образования и культуры отмечены многими наградами страны, в 1998 г. ТГУ указом Президента Российской Федерации включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации.

Национальный исследовательский Томский государственный университет, как университет исследовательского типа, видит свою миссию в сохранении и приумножении духовных ценностей человечества, в получении и распространении передовых знаний и информации, в опережающей подготовке интеллектуальной элиты общества на основе интеграции учебного процесса, фундаментальных научных исследований и инновационных подходов.

Приоритетными целями университета являются:

служение интересам России, способствование развитию ее интеллектуального потенциала путем производства новых знаний и опережающей подготовки научно-педагогической, управленческой и культурной элиты общества;

совершенствование педагогического процесса на основе активного использования инновационных подходов и информационных технологий, подчинение их задаче сочетания гармоничного развития личности и подготовки высококлассных, ориентированных на лидерство в своей области, специалистов;

достойное представление высшей школы России в международном научно-образовательном пространстве, интеграция своего академического, интеллектуального и информационного потенциала с ведущими российскими и зарубежными центрами высшего образования, науки и высоких технологий;

успешное развитие исторически сложившихся и признанных мировым сообществом научно-педагогических школ в области гуманитарных, физико-математических и естественных наук на основе интеграции с академическим сектором науки;

обеспечение потребностей науки, образования и общества в целом в информационных услугах через создание и функционирование единой информационной научно-образовательной среды;

осуществление координирующей роли в системе высшей школы при реализации крупных проектов в области образования различных уровней, науки и инноваций;

участие в развитии реального сектора экономики на основе инновационной деятельности, включая обеспечение кадрового сопровождения высоких технологий.

*Сообразно общеуниверситетской миссии, Советом Исторического факультета была принята Миссия исторического факультета ТГУ:*

История определяет мировоззрение и самосознание человека, указывая на место и время его существования, поэтому историки острее других специалистов осознают задачи времени, проблемы стоящие перед страной. Историки получают богатую эрудицию, позволяющую активно участвовать в обучении и воспитании новых поколений, в управлении обществом.

Миссия факультета заключается в формировании у граждан России высокого уровня исторического самосознания, интеллекта и культуры через подготовку кадров высококвалифицированных историков (преподавателей и исследователей), способных обеспечить достаточную для этого степень исторического знания. Приоритетные цели факультета:

служение интересам России через развитие ее интеллектуального потенциала;

воспитание культурных, всесторонне развитых, квалифицированных специалистов;

воспитание патриотов, ответственных перед Родиной;

воспитание историков-исследователей и педагогов, чей девиз - «Ни слова лжи» («Ne quid falsi dicat»);

воспитание активных граждан.

#### **7.7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры 46.06.01 Исторические науки и археология.**

В соответствии с СУОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

(Определение данных видов контроля даны в Методических рекомендациях по формированию фондов оценочных средств).

##### **7.7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в ТГУ.

В соответствии с требованиями СУОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

#### **7.7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников программы аспирантуры 46.06.01 Исторические науки и археология.**

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация является базовым элементом программы и имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного единого экзамена по направлению подготовки в объеме 3 зачетных единицы (108 часов), а также подготовку и презентацию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в объеме 6 зачетных единиц (216 часов).

Государственный экзамен может проводиться в нескольких альтернативных формах, рекомендованных Томским государственным университетом и утвержденных историческим факультетом.

Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы устанавливается Томским государственным университетом. При этом научное



содержание выпускной квалификационной работы аспиранта должно удовлетворять установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. Выпускная квалификационная работа считается успешно защищенной, если не менее 75 % членов комиссии, участвующих в оценивании проделанной работы, рекомендуют выполненное аспирантом научное исследование к защите в соответствующем диссертационном совете.

#### **8. Язык, на котором реализуется ООП**

Программа реализуется на русском и английском языках.