

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета психологии
_____ д-р психол. наук, О.М. Красноярцева

" 29 " декабря 2016 г.

ПРОГРАММА
вступительных экзаменов по специальной дисциплине, соответствующей
направлению **44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность подготовки:
Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)

Томск – 2016

Вопросы вступительного экзамена

в аспирантуру по профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования»

(направление подготовки: **44.06.01 – Образование и педагогические науки**)

Раздел 1. Теоретико методологические основы педагогики.

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема взаимосвязи педагогики и психологии.
4. Проблема развития личности в педагогике.
5. Педагогическая деятельность и педагогическая позиция.
6. Методология научно- педагогического исследования.
7. Современная система образования: программы и направления модернизацию

Раздел 2. История образования и педагогики.

1. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания
2. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса
3. Проблема детства в философско - и религиозно-педагогических и педагогических воззрениях в исторической перспективе
4. Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе
5. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической перспективе (например – самостоятельности, принципов воспитания и обучения, активности и др.)
6. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Раздел 3. Теория воспитания.

1. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
2. Культурологические основания воспитательного процесса.
3. Ребенок как объект воспитательного процесса и субъект деятельности.
4. Модели педагогического взаимодействия в воспитании.
5. Технология педагогической поддержки.
6. Базовая культура личности и пути ее становления.
7. Проблемы системы воспитания.

8. Сущность и типология воспитательных систем.
9. Основные методы, средства и нормы воспитания личности.
10. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Раздел 4. Теория обучения.

1. Основы процесса обучения: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные.
2. Функции процесса обучения.
3. Дидактическая интерпретация содержания образования.
4. Психолого-дидактическое проектирование методов, форм, средств обучения.
5. Теоретические основы и характеристика технологий обучения.
6. Характеристика инновационной образовательной среды. Особенности для различных возрастных групп.
7. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.

Раздел 5. Управление образовательными системами.

1. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
2. Государственно-общественное управление образованием.
3. Образовательное учреждение как объект управления .
4. Функциональный анализ управления образовательными системами.
5. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями, работающими в режиме функционирования.
6. Характеристика моделей управления образовательными системами.
7. Особенности управление инновационными процессами в образовании.
8. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
9. Управление проектами и программами в образовании.

Собеседование по портфолио:

1. Опыт исследовательской работы (участие в конференциях, исследовательских грантах, молодежных научных конкурсах, волонтерская деятельность и т.д.).
2. Сведения о публикационной активности.
3. Концептуальные и исследовательские приоритеты.

Программа сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры. С учетом самостоятельно устанавливаемым образовательным стандарта Национального

исследовательского Томского государственного университета по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации) (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 5 от 25.05.2016 г.).

Рекомендовано методической комиссией Факультета психологии, протокол № 4 от 28.11.16г.

Утверждено на Учёном совете Факультета психологии, протокол № 9 от 29.12.16г.