

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет иностранных языков
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана ф-та психологии
_____ О.М. Краснорядцева

" 29 " декабря 2016 г.

ПРОГРАММА
вступительных экзаменов по специальной дисциплине,
соответствующей профилю
основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению
44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Томск – 2016

Вступительный экзамен по специальной дисциплине проводится в соответствии с содержанием Модуля 1 для направленности подготовки 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) или Модуля 2 для направленности подготовки 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Требования к Модулю 1. «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» в устной форме. Программа вступительного экзамена по теории и методике обучения и воспитания составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта к уровню подготовленности специалиста и магистратуры. Вступительный экзамен по специальности включает в себя три вопроса: 2 вопроса из разделов общих по направлению подготовки и по профилю подготовки, а также собеседование по портфолио.

Поступающий в аспирантуру по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» представляет на кафедру реферат по теме исследования.

Раздел 1. Общие вопросы по направлению подготовки:

1. Объект, предмет и функции педагогики. Основные понятия педагогики.
2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.
3. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.
4. Сущность педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса. Профессиональные компетенции преподавателя.
5. Понятие и принципы организации педагогической деятельности.
6. Обучение в целостном педагогическом процессе. Виды обучения и их характеристика.
7. Закономерности и принципы обучения.
8. Сущность содержания образования. Структура содержания общего образования.
9. Стандарт общего образования и его структура.
10. Сущность методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения.
11. Современные формы организации обучения.
12. Сущность развивающего обучения. Сущность проблемного обучения.
13. Организационно- методическая система образовательного процесса. Основные методы обучения.
14. Понятие, виды и педагогические условия развития познавательной мотивации.
15. Место и роль познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление и речь в развитии интеллектуальной продуктивности.
16. Понятие и структура педагогической технологии: оценка ее эффективности.
17. Цели и задачи гуманистического воспитания.
18. Сущность методов воспитания, их классификация. Современные концепции воспитания. Зарубежные и отечественные системы воспитания.
19. Общая характеристика российской системы образования. Цели образования в условиях его модернизации.
20. Модернизация системы образования и образовательная политика в странах мира.
21. Развитие отечественной системы образования в контексте Болонского соглашения.
22. Сущность инноваций в образовании. Критерии педагогических инноваций.
23. Принципы гуманной педагогики и условия их эффективной реализации.
24. Высшая школа как ведущая ступень в системе непрерывного образования.
25. Инновационные процессы в Российском образовании; опыт зарубежной педагогики (анализ одной зарубежной педагогической системы).

26. Анализ авторской педагогической системы в контексте актуальных проблем педагогической теории и практики.

Раздел 2. Вопросы по профилю подготовки:

1. Европейский языковой портфель.
2. Тест как средство контроля при обучении иностранному языку.
3. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками.
4. Место методики обучения иностранному языку в единой педагогической системе.
5. Требования к контролю при обучении иностранному языку.
6. Понятие продуктивной и репродуктивной деятельности при обучении иностранному языку.
7. Закономерности методики обучения иностранным языкам.
8. Современные цели обучения иностранным языкам.
9. Модель речевой коммуникации при обучении иностранным языкам.
10. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.
11. Понятие содержания образования при обучении иностранным языкам.
12. Основные законы коммуникации и её компоненты.
13. Методические принципы обучения иностранным языкам.
14. Виды учебно-речевых ситуаций и их особенности.
15. Взаимосвязь общедидактических и методических принципов обучения иностранным языкам.
16. Формы речевого общения при обучении иностранным языкам.
17. Основы организации СРС при обучении иностранным языкам.
18. Теория управления познавательной деятельностью учащихся при обучении иностранному языку.
19. Профессиональные умения преподавателя при формировании мотивации.
20. Документы, определяющие общеобразовательные и воспитательные цели при обучении иностранному языку.
21. Современные методы обучения иностранным языкам.

Требования к Модулю 2. «Общая педагогика, история педагогики и образования» в устной форме. Программа вступительного экзамена по общей педагогике, истории педагогики и образования составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта к уровню подготовленности специалиста и магистратуры. Вступительный экзамен по специальности включает в себя три вопроса: 2 вопроса из разделов общих по направлению подготовки и по профилю подготовки, а также собеседование по портфолио.

Поступающий в аспирантуру по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» представляет на кафедру реферат по теме исследования.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики.

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема взаимосвязи педагогики и психологии.
4. Проблема развития личности в педагогике.
5. Педагогическая деятельность и педагогическая позиция.
6. Методология научно-педагогического исследования.
7. Современная система образования: программы и направления модернизацию

Раздел 2. История образования и педагогики.

1. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания
2. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса
3. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и педагогических воззрениях в исторической перспективе
4. Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе
5. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической перспективе (например – самостоятельности, принципов воспитания и обучения, активности и др.)
6. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Раздел 3. Теория воспитания.

1. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
2. Культурологические основания воспитательного процесса.
3. Ребенок как объект воспитательного процесса и субъект деятельности.
4. Модели педагогического взаимодействия в воспитании.
5. Технология педагогической поддержки.
6. Базовая культура личности и пути ее становления.
7. Проблемы системы воспитания.
8. Сущность и типология воспитательных систем.
9. Основные методы, средства и нормы воспитания личности.
10. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Раздел 4. Теория обучения.

1. Основы процесса обучения: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные.
2. Функции процесса обучения.
3. Дидактическая интерпретация содержания образования.
4. Психолого-дидактическое проектирование методов, форм, средств обучения.
5. Теоретические основы и характеристика технологий обучения.
6. Характеристика инновационной образовательной среды. Особенности для различных возрастных групп.
7. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.

Раздел 5. Управление образовательными системами.

1. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
2. Государственно-общественное управление образованием.
3. Образовательное учреждение как объект управления .
4. Функциональный анализ управления образовательными системами.
5. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями, работающими в режиме функционирования.
6. Характеристика моделей управления образовательными системами.
7. Особенности управление инновационными процессами в образовании.
8. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
9. Управление проектами и программами в образовании.

Требования к реферату. Реферат должен быть написан на актуальную тему, связанную с профессиональными интересами поступающего. В нем четко формулируется

проблема, цели и задачи исследования, демонстрируется профессиональная эрудиция автора и знание им практики в области теории обучения иностранным языкам и методики преподавания ИЯ, а также умение анализировать и обобщать результаты научных исследований, связанных с темой реферата. Завершается реферат списком использованной литературы. В тексте реферата по существующим правилам должны быть указаны цитируемые источники, грамотно оформлены сноски.

Объем реферата – 1,5 печатных листа (примерно 20 – 25 страниц текста, требования к оформлению: кегль – 14, шрифт Times New Roman, интервал– 1,5, поля: слева – 3, справа – 1,5, сверху и снизу – 2).

Собеседование по портфолио:

1. Опыт исследовательской работы (участие в конференциях, исследовательских грантах, молодежных научных конкурсах, волонтерская деятельность и т.д.).

2. Сведения о публикационной активности.

3. Концептуальные и исследовательские приоритеты.

Программа сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

Программа разработана в соответствии с:

- самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом Национального исследовательского Томского государственного университета по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации) (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 5 от 25.05.2016 г.);

- основной образовательной программой по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6);

- учебного плана по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 6 от 29.06.2016 г.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии, протокол № 9 от «29» декабря 2016 года.

Авторы-разработчики:

Доктор пед. наук, профессор Гураль С.К.

Доктор пед.наук, профессор Малкова И.Ю.

Рецензент (ы):

Кандидат пед. наук, доцент Минакова Л.Ю.

Кандидат пед.наук, доцент Абакумова Н.Н.

Согласовано:

Руководители ООП по направлению (44.06.01 Образование и педагогические):

Доктор пед. наук, профессор Гураль С.К. _____

Доктор пед. наук, профессор Малкова И.Ю. _____