

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАДРЫ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
(АСПИРАНТУРА)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии НИ ТГУ

_____ О.М. Красноядцева

« 29 » сентября 2016 г.

ПРОГРАММА

**вступительных экзаменов по специальной дисциплине, соответствующей
направленности «Общая психология, психология личности, история
психологии»; «Медицинская психология»; «Психология развития,
акмеология»**

(направление подготовки: 37.06.01 – Психологические науки)

Авторы-составители:

Краснорядцева О.М. – доктор психол.н., профессор ,зав.кафедрой общей и педагогической психологии факультета психологии ТГУ

Лукьянов О.В. - доктор психол.н., доцент ,зав.кафедрой психологии личности факультета психологии ТГУ

Козлова Н.В. - доктор психол.н., профессор ,зав.кафедрой генетической и клинической психологии факультета психологии ТГУ

Программа рассмотрена и рекомендована

учебно-методической комиссией ФП ТГУ

Протокол от _26__ сентября 2016 г. № _2__

Председатель учебно – методической комиссии _____ Э.А.Щеглова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления нового набора _____ Е.В. Павлов

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Цель и задачи вступительных испытаний.....	4
3. Вступительный экзамен: структура, процедура, программа и критерии оценки ответов..	5
3.1. Структура экзамена	5
3.2.	5
3.3. Собеседование по направленности программы.....	7
3.4. Критерии оценки вступительного экзамена	9
4. Вопросы для вступительного испытания по направлению 37.06.01 – Психологические науки.....	10

1. Общие положения

1.1 Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры и с учетом СУОС (Утвержден Ученым советом НИ ТГУ, протокол от 25.05.2016 г., № 5) и включает в себя экзамен по выбранной научной направленности, позволяющий оценить подготовленность поступающего к освоению СУОС НИ ТГУ

1.2. Программа вступительных испытаний формируется в соответствии с Правилами приема на обучение в Национальный исследовательский Томский государственный университет по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров в аспирантуре ТГУ на 2017-2018 учебный год.

1.3. Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, программы вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

1.4. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

1.5. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора НИ ТГУ, действующими на текущий год поступления.

1.6 По результатам вступительных испытаний, поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

1.7 Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в НИ ТГУ. Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются на заседании учебно-методического совета и ученого совета факультета психологии. Программа вступительных испытаний утверждается проректором по учебной работе.

1.8 Программа вступительных испытаний публикуется на официальном сайте НИ ТГУ в разделе «Аспирантура» не позднее даты, указанной в Правилах приема, действующих на текущий год поступления.

1.9 Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки хранится в документах факультета психологии ТГУ.

2 Цель и задачи вступительных испытаний

2.1 Вступительные испытания при поступлении в аспирантуру направлены на выявление абитуриентов, способных проводить научные исследования, в том числе в составе международных коллективов, публиковать результаты работы в ведущих научных изданиях и готовых за время обучения в аспирантуре подготовить научно-квалификационную работу.

2.2 Основные задачи экзамена по направлению подготовки и направленности программы:

- проверка наличия знаний необходимых для успешного освоения ООП по направлению 37.06.01 – Психологические науки;

– определение склонности к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;

– определение области научных интересов и эрудиции поступающего.

3. Вступительный экзамен: структура, процедура, программа и критерии оценки ответов

3.1 Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. Все вопросы разделены на 2 блока. Первый блок содержит вопросы по общепсихологической и методологической подготовке; второй включает более узкоспециализированные вопросы, имеющие непосредственное отношение к выбранной научной специальности.

В ходе экзамена по предложенным вопросам поступающий должен показать:

Владение:

-специальной профессиональной психологической терминологией;

-способностью выявления проблем психологической теории и практики и формулирования предложений, направленных на их разрешение с целью решения профессиональных задач в области психологических наук.

Умение:

-использовать полученные теоретические знания для решения прикладных задач в области выбранной направленности;

-ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

- обосновывать и отстаивать свою позицию и идеи.

Знание:

- методологических основ психологии;

- персоналии ученых, основные их труды по проблемным вопросам выбранной направленности.

3.2. Для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.3. Вступительный экзамен проводится в устной форме. При этом рекомендуется основные моменты ответа фиксировать в письменном виде.

Во время подготовки к ответу поступающий имеет право пользоваться программой вступительных испытаний. Использование иных материалов, попытка общения с другими абитуриентами или иными лицами, в том числе с применением средств связи, создание помехи работе аттестационной комиссии, несанкционированные перемещения

абитуриентов и т.п. являются основанием для их удаления из аудитории и последующего занесения в протокол соответствующей записи.

Общая продолжительность экзамена составляет не более 60 минут (из них 30 минут – время на подготовку), с учетом индивидуальных особенностей поступающего.

Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Максимальное количество баллов за экзамен – 100. Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена – 60. Поступающий, набравший менее 60 баллов за экзамен, не может быть зачислен в аспирантуру.

3.4. Критерии оценки ответов на экзамене

Количество баллов	Критерии
отлично (86-100 баллов)	Претендент способен к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, сознает ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, знает персоналии ученых, их основные труды по проблемным вопросам соответствующих разделов психологии, способен выявить значительную часть проблем психологической теории и практики с учетом выбранной направленности и сформулировать предложения, направленные на их разрешение, способен обосновывать и отстаивать свою позицию.
хорошо (71-85 баллов)	Претендент способен к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, сознает ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, знает отдельных ученых, может назвать сферу их научных интересов, способен выявить отдельные проблемы психологической теории и практики с учетом выбранной направленности и сформулировать предложения, направленные на их разрешение, способен аргументировать свою позицию.
удовлетворительно (60-70 баллов)	Претендент заинтересован в продолжении образования и самообразования, имеет фрагментарные знания о проблемах психологической теории и практики с учетом выбранной направленности.
неудовлетворительно (менее 59 баллов)	Претендент не проявляет себя, как личность, способная к продолжению образования и самообразования, развитию своего творческого потенциала, не осознает готовности выполнения работы с учетом выбранной направленности.

Проверка и оценка результатов собеседования проводится аттестационной комиссией, действующей на основании приказа ректора.

Общая оценка определяется как средний балл, выставленный всеми членами аттестационной комиссии по результатам собеседования.

4. Вопросы для вступительного испытания по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки

I раздел «Общепсихологическая и методологическая подготовка»

1. Проблема периодизации истории науки. Основные различия классической, неклассической и постнеклассической науки.
2. Методы историко-психологического исследования (историко-категориальный, контекстный, парадигмальный, хронологический, транспективный и т.д.).
3. Интроспективная психология. Основные теории периода становления научной психологии как самостоятельной дисциплины.
4. «Золотое десятилетие» (1903-1913) психологической науки. Причины и условия возникновения «больших теорий» (психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм и т.д.)
5. Становление и развитие психоаналитической теории.
6. Возникновение и развитие гуманистической психологии, ее взаимосвязь с психологией экзистенциальной.
7. Теория психического как процесса (С.Л. Рубинштейн) и психологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев) в истории отечественной психологии.
8. Культурно-историческая психология и ее современное состояние.
9. Когнитивная психология: предметная область, основные концепции и проблемы.
10. Культурно-исторический подход в психологии, его развитие в западной и отечественной психологии.
11. Психофизиологическая проблема как современный вариант объяснения возникновения психического.
12. История изучения интеллекта, ключевые понятия, виды интеллекта, его наследуемость, практическая значимость.
13. Психогенетика: предметная область, история развития, основные методы.
14. Современные подходы к решению проблемы соотношения сознания и бессознательного.
15. Проблема соотношения интеллекта, креативности и обучаемости. В контексте адаптации учащихся к образовательному процессу.
16. Методология психологии: уровни методологического знания, основные проблемы.
17. Понятие о детерминизме, его виды. Принципы детерминизма в психологии.
18. Основные методологические принципы психологии, их взаимосвязь и развитие в процессе движения психологического познания.
19. Движущие силы развития науки. Теория парадигмального развития науки Т. Куна и ее приложение к психологии. Представление о саморазвитии науки как открытой системе
20. Онтологизация психологического познания как объективная тенденция науки.
21. Теория жизненного пространства К. Левина, многомерного мира человека (А.Н. Леонтьев), жизненного мира человека (Ф.Е. Василюк, А.Г. Асмолов).
22. Развитие представлений о предмете научной психологии на разных этапах движения психологической мысли (классицизм, неклассицизм, постнеклассицизм).
23. Определение функции психического на разных этапах развития научной психологии.
24. Проблема сближения гуманитарного и естественно-научного начал в психологии.
25. Междисциплинарный и трансдисциплинарный (Ж. Пиаже) подходы и их роль в интеграции психологического знания.

II раздел «Подготовка в области психологии личности, психологии развития и акмеологии, медицинской психологии»

1. Понятие личности в современной психологии. Основания теорий личности.
2. Основные положения психодинамических теорий личности
3. Основные положения когнитивных теорий личности
4. Основные положения интеракционистских теорий личности
5. Представления о феномене личности в отечественной психологии
6. Гуманистический проект в психологии личности и гуманитарный кризис
7. Клинический, социально-психологический и антропологический аспекты психологии личности: специфика теории и практики
8. Личность и психологические исследования. Классика и ожидания.
9. Предмет и задачи медицинской психологии.
10. Структура и содержание клинической психологии
11. Место медицинской (клинической) психологии в системе психологического знания о человеке, взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
12. Методы исследования в медицинской (клинической) психологии
13. Понятие внутренней картины болезни.
14. Психологические основы психотерапии и консультирования.
15. Сферы приложения деятельности клинического психолога: здравоохранение, народное образование, социальная помощь населению и др.
16. Содержание и объем деятельности психолога в различных областях медицины.
17. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
18. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
19. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.
20. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии.
21. Проблема возраста и возрастной периодизации.
22. Акмеологическое направление изучения профессионального развития личности.
23. Эмпирические методы и процедуры исследования характеристик профессионализма в акмеологии.
24. Акмеологический категориальный аппарат.
25. Интегральные критерии профессионализма.