

**АННОТАЦИИ**  
**учебных программ дисциплин по направлению**  
**37.06.01 «Психологические науки»**

**1. Иностранный язык**

(Блок 1 «Дисциплины (модули)» Базовая часть, 6 зачетных единиц, 216 часов)

Изучение иностранного языка рассматривается как неотъемлемая часть подготовки кадров высшей квалификации. Целью обучения иностранному языку в современных условиях является подготовка аспиранта к аналитической работе с источниками информации (анализу) и с аутентичной научной литературой на иностранном языке по теме диссертационного исследования и формирование готовности осуществлять межкультурную профессионально ориентированную коммуникацию с представителями научного мира. Программа модуля «Профессионально-ориентированный иностранный язык» направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетентности в контексте профессиональной исследовательской и преподавательской деятельности в области психологии и других смежных наук. Основные разделы модуля включают: аналитический обзор зарубежных научно-информационных источников по теме диссертационного исследования; критическое мышление в анализе научных публикаций; требования к представлению материалов для публикации в ведущих зарубежных журналах, этические аспекты современных психологических исследований, сетевую коммуникацию в международном профессиональном сообществе и подготовку презентации результатов исследований. Акцент в организации образовательного процесса сделан на учете индивидуального уровня языковой подготовки, тематики диссертационного исследования, что определяет возможности для самостоятельного выбора студентами текстовых и других материалов для подготовки к занятиям (например, литературный обзор по теме диссертационного исследования, выбор статей для критического анализа по теме исследования, выбор видеоматериалов и определение темы презентации). Существенной характеристикой образовательного процесса является работа с оригинальными и современными научно-информационными и другими источниками, включая научные статьи, опубликованные в ведущих зарубежных журналах, видеоматериалы, размещенные в сети Интернет и другие публикации.

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов, включающей в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую и другие виды компетенций, способствующих эффективному иноязычному общению во время участия в международных научных мероприятиях.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих *задач*:

- совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и формах коммуникации с учетом социокультурного и межкультурного компонентов делового общения на иностранном языке.
- совершенствование умения выстраивать речевую коммуникацию в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации.
- развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.
- отбор зарубежных научно-информационных источников, соответствующих тематике диссертационного исследования (в том числе с использованием баз данных (например, Web of Science, Scopus, зарубежные сетевые ресурсы, представленные на платформе Научной библиотеки ТГУ);
- знание журналов, тематика которых соответствует тематике проводимого научного исследования;

- знание основных требований, предъявляемых к публикации экспериментальных и теоретических статей по материалам проведенных исследований в международных изданиях;
- критическое мышление в контексте научно-исследовательской деятельности;
- знание этических аспектов современных психологических исследований;
- знание требований, предъявляемых к диссертационному исследованию в мировой практике;
- самостоятельный поиск Российских и международных профессиональных организаций, научных мероприятий в области психологии;
- представление диссертационного исследования на английском языке в формате PowerPoint и эффективную коммуникацию с аудиторией в процессе публичного выступления.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:*

- лексические единицы, связанные с тематикой изученных разделов в соответствующих ситуациях иноязычной коммуникации (не менее 5500 новых лексических единиц);
- требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения;
- лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения;
- основные принципы построения дискурса в соответствии с нормами, формами и типами коммуникации.
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

*Уметь:*

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- продуцировать и репродуцировать последовательное, логичное, развернутое, аргументированное, эмоционально-образное, цельное и завершенное по смыслу и лингвистически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали;

- понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод);
- реализовывать логико-композиционную и логико-смысловую структуру письменного текста; стилистически правильно, соответственно цели письменного высказывания, содержанию и конкретной речевой ситуации оформлять письменное высказывание.
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

*Владеть:*

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- общей культурой дискуссии, умением представлять спорные вопросы и разнообразные точки зрения;
- приёмами использования современных информационных технологий при осуществлении различных видов работы с информацией (поиск, извлечение, присвоение, презентация и др.);
- методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке;
- навыками эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения.
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.

Дисциплина направлена на развитие следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

## **2. История и философия науки** (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Базовая часть, 3 зачетные единицы, 108 часов)

Курс «История и философия науки» построен с учетом требований программы кандидатского экзамена «История и философия науки», одобренной Президиумом Высшей аттестационной комиссии МО РФ. Полный курс «История и философия науки» состоит из двух частей. Часть 1. «История и философия науки (общие проблемы)», ориентированной на все научные специальности. Часть 2. «Философия конкретных наук» содержательно определяется направлением подготовки аспиранта.

**Цель дисциплины:** дать комплексное представление о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- 1) формирование исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки, аспирантов к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки»;
- 2) повышение компетентности в области методологии научного исследования;
- 3) формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.
- 4) формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

**В результате обучения обучающийся должен:**

*Знать:*

- предмет и проблемное поле истории и философии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества;
- уметь отвечать на вопросы о природе науки, общих закономерностях научного познания в его историческом развитии и в изменяющемся социокультурном контексте;
- знать основные школы философии науки и основных представителей отечественной и зарубежной философии науки;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- сформировать навыки методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований.

*Уметь:*

- использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач;
- применять на практике базовые профессиональные навыки;

*Владеть:*

- информацией по данной дисциплине, на уровне умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

## **3. Академическое письмо** (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Обязательные дисциплины, 3 зачетные единицы, 108 часов)

Академическое письмо занимает центральное место в комплексе дисциплин, составляющих академическую грамотность. Овладение навыками и приемами создания

научных текстов различных типов является неотъемлемой частью подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности.

**Целью** освоения дисциплины «Академическое письмо» является формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- 1) изучение специфики, типологии и видов академического письма;
- 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- 4) обеспечение аспирантов практическими навыками создания и редактирования научного текста для публикации;
- 5) освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

**В результате обучения обучающийся должен:**

*Знать:*

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях;

*Уметь:*

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу;

*Владеть:*

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**4. «Основы педагогики и психологии высшей школы»** (Блок 1 «Дисциплины (модули)») Вариативная часть. Обязательные дисциплины, 2 зачетные единицы, 72 часа)

Данная дисциплина ориентирована на углубление психолого-образовательной подготовки аспирантов как резерва научно-педагогического состава вуза. Базовыми

составляющими такой подготовки является способность и готовность аспирантов, как потенциальных преподавателей вуза, к целостному системному пониманию закономерностей и особенностей развития мировой и отечественной системы образования; современных концепций реализации педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования в России и за рубежом; к определению задач использования проектирования в профессионально-педагогической деятельности, в том числе и для развития инновационной деятельности в образовании; к выбору и применению технологий проектирования диагностического инструментария, мониторинга образовательных результатов, позволяющих осуществлять решения педагогических задач. Программа имеет модульную структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 70% общей трудоемкости дисциплины.

### ***Цели и задачи освоения дисциплины***

Целью дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы» является содействие становлению и развитию психолого-дидактических компетенций современного вузовского преподавателя в условиях модернизации профессионального образования.

Задачи программы:

- развитие готовности и способности к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов образовательной деятельности, адекватных постановке и решению образовательных задач в ценностях развития;

- формирование психолого-образовательных компетенций обучающихся (аспирантов) в области построения собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления ими преподавательской деятельности;

- освоение аспирантами понятий, принципов и методов психолого-педагогической диагностики и мониторинга, позволяющих проектировать и реализовывать развивающий эффект диагностических процедур;

- формирование психолого-образовательной готовности преподавателя к работе со студентами разных курсов;

- расширение представлений аспирантов о современных подходах к проблеме психологической безопасности в учреждениях высшего профессионального образования

В результате освоения дисциплины аспирант должен

**Знать:**- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

**Уметь:** - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

**Владеть** : - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

## **5. Статистический анализ данных** » (Блок 1 «Дисциплины (модули)») Вариативная часть. Обязательные дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа,)

*Год/годы и семестр/семестры обучения:* 1-й семестр, 1-го года обучения

Дисциплина ориентирована на углубление подготовки аспирантов к использованию современных методов статистического анализа данных в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Базовыми составляющими такой подготовки являются развитие представления аспирантов о возможностях и ограничениях применения современных методов статистического анализа для решения научно-исследовательских и прикладных задач, совершенствование навыков статистической обработки эмпирических данных с применением современных компьютерных технологий (статистической программы IBM SPSS Statistics), навыков содержательной интерпретации результатов статистического анализа.

Дисциплина «Статистический анализ данных» создает необходимую базу для успешного проведения аспирантами эмпирической части научно-исследовательской работы, получению и представлению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций.

Дисциплина «Статистический анализ данных» в соответствии с СУОС НИ ТГУ, направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- ПК-2 – способность к выбору адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области общей психологии, психологии личности, история психологии; медицинской психологии; психология развития, акмеология.

Обучение дисциплине реализуется с применением технологии кейс-стади. Кейсы содержат эмпирические данные психологических исследований, полученные на репрезентативной выборке респондентов и сформулированную задачу на применение методов одномерного и многомерного статистического анализа. Работа с применением технологии кейс-стади предполагает выдвижение статистических гипотез, построение математической модели анализа данных, проведение математико-статистической обработки эмпирических данных, анализ и интерпретацию полученных результатов.

Контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль – проводится систематически в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование, выполнение практических типовых заданий по отдельным модулям и темам дисциплины. Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (рейтингового балла) текущего контроля. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в конце семестра (по окончании ее изучения).

Форма итогового контроля: дифференцированный зачет.

**6. «Научно-исследовательский семинар»**» (Блок 1 «Дисциплины (модули)»  
Вариативная часть. Обязательные дисциплины, 8 зачетных единиц, 288 часов)

Данная дисциплина ориентирована на тренинг постановки и решения аспирантами научной задачи в рамках классических, неклассических и постнеклассических идеалов рациональности; на выработку навыков публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов НИР. Особенностью данной дисциплины является то, что формами организации научно-исследовательского семинара выступают включенность аспирантов в работу методологических семинаров профильных кафедр и факультета; участие в апробации диссертационных исследований, выполняемых на кафедрах факультета; выступление с сообщениями и докладами на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах, форумах, круглых столах, научных дискуссиях и диспутах.

### ***Цель и задачи освоения дисциплины.***

*Целью научно-исследовательского семинара* является развитие научного психологического мышления, позволяющего: формировать системное и целостное представление о месте и роли психологического знания в общей научной картине мира; ставить и решать научные задачи в рамках диссертационного исследования.

*Задачи семинара:*

- 1.. Определение аспирантами места своего диссертационного исследования в системе актуальных тенденций развития научной психологии.
2. Осмысление аспирантами предметного и проблемного поля собственного диссертационного исследования.
3. Отработка у аспирантов навыков конструирования программы исследования (включая исследовательский инструментарий), адекватного целям и задачам диссертационного исследования.
4. Выработка публичных презентаций результатов НИР.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- основные тенденции развития современной научной психологии (онтологизация, гуманизация, гуманитаризация и т.д.);
- закономерности перехода от используемых методологических принципов к разработке методического инструментария, адекватного целям и задачам исследования;
- возможности и ограничения современных методов исследования, обусловленные их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений;

Уметь



-анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов ;

- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;

- представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу;

-определять методологические основания диссертационного исследования в ориентации на тенденции развития современной психологии;

- выделять предметное и проблемное поле психологического исследования и конституировать это умение адекватным выдвижением гипотез и средств их верификации;

- адекватно определять предмет диссертационного исследования и его объект через специфику его проблемы, цели и основных задач;

Владеть

-навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

-навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;

-навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;

- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности)19.00.01 - общая психология, психология личности, история психологии;

-установками, позволяющими реализовывать знание о тенденциях развития науки в проект научного исследования, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к научной психологии;

- приемами целеобразующей деятельности, обеспечивающих адекватную постановку проблемы диссертационного исследования, в ее преломлении через конкретные условия решения в совокупность задач, решаемых в диссертации;

- готовностью к переходу от освоения новых методов к проектированию и реализации собственных исследовательских программ, отвечающих тенденциям развития современной психологии.

## **7. « Общая психология, психология личности, история психологии» (Блок 1**

**«Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Дисциплины по выбору, 6 зачетных единиц, 216 часов)**

Данная дисциплина ориентирована на содействие эффективному профессиональному самоопределению в плане выявления своего места в общей цепи движения общепсихологического познания, привязку конкретного исследования к объективным тенденциям развития науки и самостоятельному формированию методологических оснований диссертационного исследования в опоре на знание основных принципов психологического исследования в их взаимосвязи и исторической динамике. Особенностью проведения учебного процесса по данной дисциплине является обеспечение проблемного вхождения в психологическую культуру как базового условия

развития у аспирантов креативности и готовности к «неопределенному будущему» при постановке и решении научно-исследовательских задач в области общей психологии, психологии личности, истории психологии. Программа имеет модульную структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 80% общей трудоемкости дисциплины.

#### ***Цели и задачи освоения дисциплины***

*Целью курса* является подготовка ученых, специализирующихся в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, что накладывает особые требования к обеспечению их фундаментальной подготовки и профессионального овладения методами научно-исследовательскими работами в указанных областях психологического познания.

#### *Задачи курса:*

- обеспечить освоение общих закономерностей развития психологической науки в опоре на возможности (историко-эволюционного подхода и транспективного анализа);
- формирование понимания сущности процесса смены идеалов научной рациональности в психологии, движущих сил, обеспечивающих смену парадигм и определяющих характерные признаки профессионального мышления классического, неклассического и постнеклассического уровня;
- развитие представлений о методах исследования в психологии, способствующее становлению методической оснащенности конкретных (диссертационных) исследований, В результате обучения аспирант должен:

#### **Знать:**

- современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- основные тенденции развития современной научной психологии (онтологизация, гуманизация, гуманитаризация и т.д.)
- принципы междисциплинарного и трансдисциплинарного подходов и особенности их использования в современных психологических исследованиях
- закономерности перехода от используемых методологических принципов к разработке методического инструментария, адекватного целям и задачам исследования

#### **Уметь:**

- определять методологические основания диссертационного исследования в ориентации на тенденции развития современной психологии;
- выделять предметное и проблемное поле общепсихологического исследования и конституировать это умение адекватным выдвижением гипотез и средств их верификации;
- адекватно определять предмет диссертационного исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии и его объект через специфику его проблемы, цели и основных задач.

#### **Владеть:**

- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 19.00.01 - общая психология, психология личности, история психологии;
- установками, позволяющими реализовывать знание о тенденциях развития науки в проект научного исследования, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к научной психологии;

**8. «Медицинская психология»**» (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Дисциплины по выбору, 6 зачетных единиц, 216 часов)

Данная дисциплина ориентирована на содействие эффективному профессиональному самоопределению в плане выявления своего места в общей цепи движения психологического познания, привязку конкретного исследования к объективным тенденциям развития медицинской психологии и самостоятельному формированию методологических оснований диссертационного исследования в опоре на знание основных принципов исследования в области клинической психологии и психологии здоровья в их взаимосвязи и исторической динамике. Особенностью проведения учебного процесса по данной дисциплине является обеспечение проблемного вхождения в психологическую культуру как базового условия развития у аспирантов креативности и готовности к «неопределенному будущему» при постановке и решении научно-исследовательских задач в области медицинской психологии. Программа имеет модульную структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 80% общей трудоемкости дисциплины.

### ***Цели и задачи дисциплины***

*Целью курса* является подготовка ученых, специализирующихся в области медицинской психологии, что накладывает особые требования к обеспечению их фундаментальной подготовки и профессионального овладения методами научно-исследовательскими работы в указанной области психологического познания.

#### *Задачи курса:*

- обеспечить освоение общих закономерностей развития клинической психологии психологии здоровья в опоре на возможности(историко-эволюционного подхода и трансспективного анализа ;
- формирование понимания сущности процесса смены идеалов научной рациональности в психологии, движущих сил, обеспечивающих смену парадигм и определяющих характерные признаки профессионального мышления классического, неклассического и постнеклассического уровня;
- развитие представлений о методах исследования в медицинской психологии психологии, способствующее становлению методической оснащенности конкретных (диссертационных) исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии;

уметь

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования;
- расширять пространство освоенных методов для проектирования собственной исследовательской программы в рамках диссертационного исследования

владеть

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 19.00.04 – медицинская психология;

#### **9. «Психология развития, акмеология»» (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Дисциплины по выбору, 6 зачетных единиц, 216 часов)**

Данная дисциплина ориентирована на подготовку аспирантов в области разработки и анализа основ научного исследования по проблемам психологии развития, акмеологии и самостоятельному формированию методологических оснований диссертационного исследования в опоре на знание основных принципов психологического исследования в их взаимосвязи и исторической динамике. Особенностью проведения учебного процесса по данной дисциплине является обеспечение проблемного вхождения в психологическую культуру как базового условия развития у аспирантов креативности и готовности к «неопределенному будущему» при постановке и решении научно-исследовательских задач в области психологии развития, акмеологии. Программа имеет структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 80% общей трудоемкости дисциплины.

##### ***Цели и задачи освоения дисциплины***

***Целью курса*** является подготовка углубленная подготовка аспирантов в области разработки и анализа основ научного исследования по проблемам психологии развития, акмеологии.

Задачи курса :

- свободное ориентирование аспирантов в проблематике развития человека в онтогенезе;
- формирование прикладных исследовательских умений в области диагностики и развития одаренности применительно к проблемам становления творческой личности, способной к самореализации своих потенциалов (интеллектуального, креативного, инновационного);
- овладение умением обобщать и систематизировать накопленные современной психологией развития и смежными науками знания о психическом и профессиональном развитии человека, ориентироваться в различных подходах, теориях и методах психолого-акмеологического обеспечения диагностики, коррекции, активизации и консультирования тех аспектов развития, учет которых важен для оптимизации жизнедеятельности человека и, в особенности, его профессионально значимых качеств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

- современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии;

уметь

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследования;

владеть

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований В;

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;

- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 19.00.1 - общая психология, психология личности, история психологии;

Программы **кандидатских минимумов**, которые были учтены при формировании рабочих программ дисциплин, полностью соответствуют Программам кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363); тексты программ доступны на сайте ВАК по адресу <http://vak.ed.gov.ru/web/guest/88>.

## **10. Педагогическая практика (Зачетных единицы, 108 часов).**

Практика по направлению подготовки «Психологические науки» является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

*Способ проведения практики:* стационарная. Практика может проводиться в структурных подразделениях (факультеты, Институты, бизнес-инкубаторы и ресурсные центры) вузов г. Томска (Томского государственного университета, Томского государственного технического университета, Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, Томского государственного архитектурно-строительного университета, Томского государственного педагогического университета). *Целью педагогической практики* является подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе. *Задачи практики-* развитие научно-педагогических компетенций, необходимых для реализации аспирантами учебных и образовательных проектов по психологии в условиях реального образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования; осуществление консультационного сопровождения отработки аспирантами умений организации образовательного пространства средствами учебной дисциплины по психологии и владения современными образовательными технологиями; формирование научно-

педагогического мышления в процессе групповых психолого-педагогических анализов взаимопосещаемых учебных занятий, проводимых в период практики.

*Результатом прохождения педагогической практики* является овладение образовательной, воспитательной, развивающей, организационной, научно-методической деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать учебный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся.

## **11. Экспериментальная практика (Зачетных единицы, 108 часов).**

Экспериментальная практика входит в вариативную часть и является обязательной для прохождения всеми аспирантами. Экспериментальная практика ориентирована на практическую подготовку аспирантов к проведению самостоятельных исследовательских процедур и их информационного обеспечения.

При изучении дисциплины предусмотрено проведение исследовательских процедур, связанных с использованием современных методов планирования, измерения и обобщения экспериментальных данных. Практические занятия проводятся с использованием современного измерительного оборудования, специализированного программного обеспечения, систем управления базами данных и контроля версий документов.

Основная *цель* экспериментальной практики состоит в формировании навыков работы в современной исследовательской лаборатории.

*Задачи* экспериментальной практики:

- знакомство с жизненным циклом исследований в лаборатории;
- осознание теоретических позиций психолога как источника экспериментальной работы;
- овладение основными экспериментальными процедурами, приобретения опыта планирования, проведения и анализа экспериментальных данных;
- приобретение навыков использования специальной измерительной аппаратуры и программного обеспечения;
- оценка степени новизны решений и технологий, применяемых в экспериментальной работе.

Изучаемые методы и подходы необходимы для выполнения исследовательского раздела диссертационного исследования. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся в соответствии с требованиями СУОС будут сформированы следующие *ключевые профессиональные компетенции*:

- УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
- ПК-1 – способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направлению.

Контроль знаний, умений и навыков аспирантов осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль – проводится систематически в течение времени практики. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование, выполнение практических типовых заданий по отдельным темам дисциплины. Выполнение этих работ является обязательным для всех аспирантов, а результаты являются основанием для выставления оценок.. Промежуточная аттестация по итогам практики проводится по окончании ее прохождения.

Форма итогового контроля: зачет.