

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин (модулей),
производственных практик, научной работы и
Государственной итоговой аттестации

основной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по
направлению **46.06.01 - Исторические науки и археология**

Направленности подготовки:

**Отечественная история, Всеобщая история, Археология,
Этнография, этнология и антропология, Историография,
источниковедение и методы исторического исследования, История
науки и техники**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей
квалификации

Томск – 2016

УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (МОДУЛЬ)

Место в учебном плане: базовая часть Блока 1.

Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов (48 часов – практические занятия, 132 часа – самостоятельная работа, 36 часов – кандидатский экзамен).

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Данная дисциплина (модуль) является основной дисциплиной (модулем), определяющей направленность программы подготовки аспирантов соответствующей научным специальностям 07.00.02 Отечественная история, 07.00.03 Всеобщая история, 07.00.06 Археология, 07.00.07 Этнография, этнология и антропология, 07.00.09 Историография и источниковедение, методы исторического исследования, 07.00.10 История науки и техники.

Целью обучения дисциплине является формирование уровня владения иностранным языком, достаточного для ведения устной и письменной коммуникации в сферах общекультурного и профессионального общения на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- совершенствование языковых знаний и развитие речевых навыков в общественно-политической и социокультурной сферах общения;
- формирование навыка чтения, аннотирования и реферирования иноязычной научной, страноведческой литературы;
- совершенствование понимания иноязычной речи на слух;

- развитие навыков устных выступлений, участия в круглых столах, дискуссиях и дебатах;
- развитие навыка ведения письменной коммуникации.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- основные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- основные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь:

- следовать базовым нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- следовать современным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Владеть:

- современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- современными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками критической оценки инновационной эффективности современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Место в учебном плане: базовая часть Блока 1

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов, из которых 30 часов – контактная работа, 78 часов – самостоятельная работа (в т.ч. 36 часов – кандидатский экзамен).

Цели и задачи дисциплины

Данная дисциплина является основной дисциплиной, определяющей направленность программы подготовки аспирантов соответствующей научной специальности 46.06.01 - Исторические науки и археология

Цель освоения дисциплины «История и философия науки» дать комплексное представление о философии и истории науки *через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.*

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование и закрепление исследовательских навыков аспирантов *через изучение проблематики эпистемологии науки;*
- 2) повышение компетентности в области методологии научного исследования;
- 3) формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.
- 4) формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки»

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– предмет и проблемное поле истории и философии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества;

–уметь отвечать на вопросы о природе науки, общих закономерностях научного познания в его историческом развитии и в изменяющемся социокультурном контексте;

–знать основные школы философии науки и основных представителей отечественной и зарубежной философии науки;

–ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

–сформировать навыки методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований.

Уметь:

–использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач;

–применять на практике базовые профессиональные навыки;

Владеть:

–информацией по данной дисциплине, на уровне умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

В.1.1. АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО (МОДУЛЬ)

Место в учебном плане: вариативная часть, обязательные дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов, из которых 20 часов – контактная работа, практические занятия, 88 часов – самостоятельная работа.

. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Данная дисциплина (модуль) является дисциплиной (модулем), направленной на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций по программе подготовки аспирантов соответствующей научной специальности 46.06.01 - Исторические науки и археология

Цель изучения дисциплины (модуля):

- формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- 1) изучение специфики, типологии и видов академического письма;
- 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- 4) изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный и др.)
- 5) обеспечение аспирантов практическим навыками создания и редактирования научного текста для публикации;
- 6) освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В.1.2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Место в учебном плане: вариативная часть, обязательные дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа, из которых 14 часов - контактная работа, 58 – самостоятельная работа.

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Данная дисциплина (модуль) является основной дисциплиной (модулем), определяющей направленность программы подготовки аспирантов соответствующей научной специальности 46.06.01 - Исторические науки и археология

Целью дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы» является содействие становлению и развитию психолого-педагогических компетенций современного вузовского преподавателя в условиях модернизации профессионального образования.

Задачи программы:

- развитие готовности и способности к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов образовательной деятельности, адекватных постановке и решению образовательных задач в ценностях развития;

- формирование психолого-образовательных компетенций обучающихся (аспирантов) в области построения собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления ими преподавательской деятельности;

- освоение аспирантами понятий, принципов и методов психолого-педагогической диагностики и мониторинга, позволяющих проектировать и реализовывать развивающий эффект диагностических процедур;

- формирование психолого-образовательной готовности преподавателя к работе со студентами разных курсов;

расширение представлений аспирантов о современных подходах к проблеме психологической безопасности в учреждениях высшего профессионального образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

- виды коммуникации применительно к организации образовательного взаимодействия, предполагающего различие содержательных характеристик транзакций (фронтальная коммуникация, диалог, опосредованная коммуникация); педагогические характеристики и особенности образовательных коммуникаций;

- основные принципы построения образовательных коммуникаций как системы способов, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной решению образовательных задач в условиях современного университета;

- уровень разработанности в современном образовании проблем, имеющих отношение к совершенствованию преподавания в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения;

Уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

- осуществлять осознанный и аргументированный выбор вида коммуникации в ориентации на решение конкретных образовательных задач, возникающие на различных стадиях образовательного процесса;

- организовывать образовательное взаимодействие как основание для актуализации аутокоммуникации, в которой рождаются ценностно-смысловые измерения образа мира человека;

- проектировать стратегии собственного образовательного и профессионального саморазвития на уровне отрефлексированных планов, включающих в себя осознание

потребностей, самопознание, составление стратегии и действий;

- переводить знание о механизмах саморазвития, присущих человеку как открытой саморазвивающейся системе, в форму конкретных педагогических действий, направленных на актуализацию потенциала самоосуществления у всех субъектов образовательного процесса.

Владеть:

- технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

- методами и приемами трансформации знаний и умений в области организации образовательного взаимодействия в образовательные технологии (планы, программы), отражающие уровень способности к рефлексивному использованию того или иного вида образовательной коммуникации;

- приемами смыслопорождения и трансляции смыслов, выступающих в качестве механизмов превращения безличной информации в знание, имеющее личностный смысл и ценность для студентов, получающих университетское образование;

- приемами создания проблемных ситуаций в процессе реализации образовательных программ, приемами актуализации потенциала саморазвития и самореализации;

- приемами проблемного ввода будущего специалиста в мир профессиональной культуры и развития инновационного потенциала обучающихся;

- навыками целеобразования и принятия решения в конкретных условиях преподавательской деятельности, в той или иной степени несущих в себе возможности для актуализации потенциала самоактуализации и саморазвития у участников образовательной деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В.1.3. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ"

Место в учебном плане: вариативная часть, обязательные дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов, из них 36 часа – контактная работа (12 часов – лекционные занятия, 24 часа – практические занятия), 36 часов – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – экзамен.

Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является углубленное изучение теоретических и методологических основ исторической науки и археологии.

Задачи курса:

- формирование глубоких и разносторонних представлений о современных актуальных проблемах методологии истории и археологии;

- совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современное состояние междисциплинарных научных исследований в сфере методологии отечественной и всеобщей истории, археологии, этнографии, этнологии и антропологии, истории науки и техники, основные концепции и подходы в рамках данной проблематики;

- современные теоретико-методологические подходы к историописанию;

- специфику научного исторического дискурса, его отличия от других форм исторического дискурса;

Уметь:

- использовать современные методы исторического исследования в научно-исследовательской работе;

- анализировать исторические источники в соответствии с современными методами источниковедческого анализа;

- представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в форме научных и научно-популярных публикаций;

Владеть:

- современными методами исторического исследования в рамках своей предметной области и научной проблематики;

- современными информационными технологиями в гуманитарной области;

- навыками подготовки научных и научно-популярных публикаций в рамках своей предметной области и научной проблематики.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

В.1.4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Место в учебном плане: вариативная часть Блока 1, обязательные дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины: 288 часов (72 часа – практические занятия, 216 часов – самостоятельная работа).

Целью научного семинара является обеспечение высокого качества научных исследований по проблемам истории и, как следствие, высокого уровня кандидатских диссертаций. Научно-исследовательский семинар призван создать условия для приобретения аспирантами опыта работы с научной литературой, участия в научных дискуссиях, формирования и аргументации собственной позиции.

Задачи научно-исследовательского семинара:

- обобщение и анализ опыта научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области истории;
- формирование у аспирантов представления о тематическом поле проблемы с целью выбора научного направления исследования и темы кандидатской диссертации;
- обеспечение необходимой методологической и методической подготовки аспиранта в соответствии с целями и задачами его выпускной квалификационной работы;
- формирование навыков научно-исследовательской работы, включающей в себя работу с различными типами и видами источников, выявление, отбор, анализ и реферирование научной литературы, интерпретацию получаемых результатов;
- введение в междисциплинарные практики исследования, знакомство с основными релевантными концепциями различных социальных и гуманитарных наук;
- выработка навыков ведения научных дискуссий, презентации методов и результатов собственных исследований и возможностей их практической реализации (написание докладов и статей, выступления на конференциях);

- формирование навыков участия в научно-исследовательских проектах по тематике аспирантской программы, включая навыки администрирования проектной работы.

Важнейшая задача семинара – сделать научную работу преподавателей и аспирантов не просто базовым элементом учебного процесса, но и местом практического освоения достаточно сложных курсов данной программы подготовки.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

основные исторические и археологические концепции и теории, относящиеся к исследуемому объекту; а также источники, методику и методологию, используемые при проведении исследований, направленных на решение задачи, поставленной перед аспирантом в рамках тематики его кандидатской диссертации;

Уметь:

формулировать цели и задачи исследования, самостоятельно планировать и проводить исследования, анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы, оформлять научно-техническую документацию;

Владеть:

навыками научной коммуникации и исследовательской деятельности в условиях функционирования научно-исследовательских коллективов.

УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В.1.5. ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ. ЧАСТИ 1-4 (МОДУЛЬ 1)

Место в учебном плане: профессиональный модуль по выбору обучающегося Блока 1.

Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов, из них 32 часа – контактная работа (8 часов – лекционные занятия, 24 часа – практические занятия), 112 часов – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – кандидатский экзамен.

Цели изучения дисциплины (модуля):

Цель - сформировать у аспирантов представление об актуальных проблемах истории России, начиная с древности до настоящего времени.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. дать высококвалифицированным специалистам по истории представление об основных дискуссионных вопросах истории России,
2. выявить в сопоставлении с другими странами особенности экономических, социальных, этнодемографических и политических процессов.

Дисциплина направлена на углубленную профессиональную подготовку аспиранта.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- предмет истории России, определения основных терминов, задач, принципов и методов изучения истории России как учебной дисциплины;

- основные этапы и содержание истории России, Киевской Руси, Русских княжеств, Московского государства, Российской империи и СССР;

Уметь:

- выделять проблематику истории России в исторических сочинениях;

- применять знания по истории России в научной, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической работе.

Владеть:

Общепрофессиональными знаниями теории и методов исторического исследования и навыками их применения в научной, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической работе.

В результате освоения дисциплины (модуля) у аспиранта формируются следующие элементы компетенций:

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

**В.1.6. ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. ЧАСТИ 1-4 (МОДУЛЬ
2)**

Место в учебном плане: профессиональный модуль по выбору обучающегося Блока 1.

Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов, из них 32 часа – контактная работа (8 часов – лекционные занятия, 24 часа – практические занятия), 112 часов – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – кандидатский экзамен.

Цели изучения дисциплины (модуля):

Цель учебной дисциплины – ознакомить аспирантов с основными этапами развития всеобщей истории, особенностями политической, социально-экономической и культурной истории ведущих стран мира.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о многообразии вариантов развития стран, регионов и цивилизаций мира;
2. Проанализировать модели государственного устройства и функционирования экономических систем ключевых стран Америки, Европы, Азии и Африки.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- предмет всеобщей истории, определения основных терминов, задач, принципов и методов изучения всеобщей истории как учебной дисциплины;
- основные этапы и содержание истории древнего мира, Древней Греции и Рима, средних веков, новой и новейшей истории стран Европы и Америки, Азии и Африки;

Уметь:

- выделять проблематику всеобщей истории в исторических сочинениях;
- применять знания по всеобщей истории в научной, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической работе.

Владеть:

Общепрофессиональными знаниями теории и методов исторического исследования и навыками их применения в научной, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической работе.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

В.1.7. ПРОБЛЕМЫ АРХЕОЛОГИИ. ЧАСТИ 1-4 (МОДУЛЬ 3)

Место в учебном плане: профессиональный модуль по выбору обучающегося Блока 1.

Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов, из них 32 часа – контактная работа (8 часов – лекционные занятия, 24 часа – практические занятия), 112 часов – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – кандидатский экзамен.

Цели изучения дисциплины (модуля):

Цель учебной дисциплины – формирование у аспирантов знаний и компетенций в области современной зарубежной и, главным образом, отечественной археологии достаточных для выполнения археологических исследований в области академической науки, музейной работы, подготовки археологов в вузе.

Задачи курса:

1. формирование у аспиранта всесторонних, системных знаний о предмете, методологии, методиках археологии как специфической отрасли науки,
2. обретение обучающимися фундаментальных познаний в археологии России (выдающиеся памятники, культурогенез) и компетентности в тех областях мировой археологии, которые имеют общеисторическое значение

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- историю науки, её методологические основы, методы исследования;
- законодательство в области охраны и использования культурного наследия, основные стратегии (российские, мировые) управления археологическими ресурсами;
- периодизацию, хронологию, общие закономерности биологической. Культурной и социальной эволюции человечества

– основы культурогенеза, включая наиболее важные (в историографическом дискурсе) археологические культуры каменного века (палеолита, мезолита, неолита), эпох раннего и позднего металла, средневекового времени

Уметь:

– использовать достижения научного археологического знания в собственных исследованиях;

– критически осмысливать научное наследие отечественной и мировой археологии;

– оценивать эвристический потенциал разных типов археологических источников и применять классические и современные методики их обработки;

– обобщать конкретные материалы до уровня базовых понятий и исторических реконструкций.

Владеть:

Общепрофессиональными знаниями теории и методов исторического исследования и навыками их применения в научной, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической работе.

В результате освоения дисциплины (модуля) у аспиранта формируются следующие элементы компетенций:

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

**В.1.8. ПРОБЛЕМЫ ЭТНОГРАФИИ, ЭТНОЛОГИИ И
АНТРОПОЛОГИИ. ЧАСТИ 1-4 (МОДУЛЬ 4)**

Место в учебном плане: профессиональный модуль по выбору обучающегося Блока 1.

Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов, из них 32 часа –

контактная работа (8 часов – лекционные занятия, 24 часа – практические занятия), 112 часов – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – кандидатский экзамен.

Цели изучения дисциплины (модуля):

Цели изучения дисциплины (модуля):

- формирование у аспирантов обобщенной и углубленной системы знаний о состоянии и современной проблематике этнографии, этнологии и антропологии (социальной, культурной, физической), формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в данной области.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. дать высококвалифицированным специалистам представление об основных дискуссионных вопросах этнологии и антропологии (культурной, социальной, физической),

2. выявить общее и особенное в развитии и современной проблематике отечественной и зарубежной этнологической и антропологической науки.

3. сформировать навыки применения концептуального и понятийного аппарата этнографии, этнологии, антропологии (социальной, культурной, физической) в исследовательской деятельности;

4. овладеть навыками теоретико-методологической интерпретации результатов эмпирических исследований в области этнологии и антропологии;

5. приобрести умения адаптировать методологию и методы смежных социогуманитарных дисциплин в ходе этнологических и антропологических исследований.

6. дисциплина направлена на углубленную профессиональную подготовку аспиранта.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- основные этапы развития этнологии и антропологии (социальной, культурной и физической), актуальные и дискуссионные проблемы этнологической и антропологической науки;

- теоретические и методологические парадигмы, применяемые в этнологических, антропологических и смежных социогуманитарных исследованиях.

Уметь:

-самостоятельно анализировать различные этнические, этнокультурные, этносоциальные явления и применять результаты анализа в учебной, научной, исследовательской и практической деятельности;

- выделять этнографическую, этнологическую и антропологическую проблематику в источниках различных типов и видов;

- применять знания по этнографии, этнологии и антропологии (культурной, социальной, физической) в научной, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической работе;

Владеть:

- общепрофессиональными знаниями теории и методов этнологического (антропологического) исследования и навыками их применения в научной, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической работе.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

**В.1.9. ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИОГРАФИИ, ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ
И МЕТОДОВ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ЧАСТИ 1-4
(МОДУЛЬ 5)**

Место в учебном плане: профессиональный модуль по выбору обучающегося Блока 1.

Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов, из них 32 часа – контактная работа (8 часов – лекционные занятия, 24 часа – практические занятия), 112 часов – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – кандидатский экзамен.

Цели изучения дисциплины (модуля):

Целью учебной дисциплины является углубленное изучение теоретических и методологических основ исторической науки, историографии и источниковедения всеобщей истории.

Задачи курса:

- формирование глубоких и разносторонних представлений о современных актуальных проблемах методологии, историографии и источниковедения всеобщей истории;

- совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современное состояние междисциплинарных научных исследований в сфере методологии, историографии и источниковедения всеобщей истории, основные концепции и подходы в рамках данной проблематики;

- современные теоретико-методологические подходы к историописанию;

- закономерности трансформации образа истории на разных этапах развития исторической мысли;

- специфику историографического и источниковедческого исследования;

- специфику научного исторического дискурса, его отличия от других форм исторического дискурса;

Уметь:

- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу в области историографии и источниковедения всеобщей истории;
- использовать современные методы исторического исследования в научно-исследовательскую работе;
- анализировать исторические источники в соответствии с современными методами источниковедческого анализа;
- применять полученные теоретические знания в процессе собственной историографической практики;
- представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в форме научных и научно-популярных публикаций;

Владеть:

- современными методами исторического исследования в рамках своей предметной области и научной проблематики;
- современными информационными технологиями в гуманитарной области;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области источниковедения и историографии;
- навыками инновационной деятельности в научной, образовательной, и культурно-просветительной сферах;
- навыками подготовки научных и научно-популярных публикаций по историографии, источниковедению и методам исторического исследования.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

**В.1.10. ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ. ЧАСТИ 1-4
(МОДУЛЬ 6)**

Место в учебном плане: профессиональный модуль по выбору обучающегося Блока 1.

Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов, из них 32 часа – контактная работа (8 часов – лекционные занятия, 24 часа – практические занятия), 112 часов – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – кандидатский экзамен.

Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины (модуля):

- сформировать у аспирантов представления о месте и роли отдельных отраслей науки, научных школ в истории мировой цивилизации от античности до наших дней, о развитии научно-технических знаний;

- раскрыть историю развития науки и техники как сложное взаимодействие накопления научных знаний и смен парадигм;

Задачи изучения дисциплины (модуля):

– рассмотреть генезис и основные этапы в развитии науки и техники (античность, средневековье, новое время, современность), наиболее значимых научных школ;

– проследить основные закономерности развития научных и технических знаний в конкретных исторических условиях;

– проанализировать факторы, определяющие развитие науки

– составить представление об эволюции взаимодействия между научным сообществом и обществом в целом, о воззрениях, существующих в современной науке

Дисциплина направлена на углубленную профессиональную подготовку аспиранта.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- современные концепции изучения истории науки и техники;
- состояние историографии истории науки и техники на современном этапе;
- источниковедческую базу истории науки и техники;

- закономерности развития мировой науки и техники;
- основные тенденции и национальные особенности развития науки и техники;

Уметь:

- самостоятельно проводить историко-научные исследования;
- анализировать историко-научные проблемы;
- критически оценивать различные научные теории и концепции;
- использовать междисциплинарный подход к изучению гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных проблем истории наук и техники.

Владеть:

- поиска, обработки и анализа научной информации;
- контекстного научного мышления;
- ведения научной дискуссии;
- подготовки научных текстов и выступлений.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРАКТИКИ

В.2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Место в учебном плане: дисциплина входит в Блок 2 учебного плана в раздел «Практики».

Общая трудоемкость дисциплины: 216 академических часов.

Цели и задачи

Цели педагогической практики:

- расширение опыта педагогической деятельности, проведения лекционных, семинарских и практических занятий по общегуманитарным дисциплинам;

- овладение методикой анализа различных форм образовательной деятельности в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;

- приобретение навыков совершенствования и разработки новых учебных курсов, модулей, занятий;

- закрепление и углубление теоретических знаний и компетенций, сформированных в процессе освоения магистерской программы.

Задачи педагогической практики

Овладение навыками:

- проектирования и организации учебного процесса в учреждениях среднего специального и высшего образования;

- использования различных методик проведения экспертизы учебных занятий и продуктов образовательной деятельности;

- апробации современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий при проведении учебных занятий

- разработки методических рекомендаций к совершенствованию и построению нового учебного курса, модуля, занятия.

Ключевыми формами деятельности при проведении педагогической практики являются: изучение литературы о современном состоянии высшего образования в России, посещение и анализ занятий ведущих преподавателей факультета и коллег по аспирантуре, подготовка и проведение аспирантом собственных занятий, участие в совершенствовании новых учебных курсов и занятий

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В.2.2. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

Место в учебном плане: дисциплина входит в Блок 2 учебного плана в раздел «Практики».

Общая трудоемкость дисциплины: 432 академических часа.

Цели и задачи

Целью научно-организационной практики является приобретение обучаемым умений и навыков в организации, планировании и проведении научно-исследовательских работ, ознакомление с работой исследовательского коллектива.

Основными задачами практики являются:

- изучение основ научно-организационной деятельности учебных и научных структурных подразделений;
- приобретение опыта научно-организационной работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов целостного представления об организации, планировании и проведении научно-исследовательских работ;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения системы формирования документооборота в процессе разработки научно-исследовательской работы;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в научном процессе научного отдела университета;
- изучение методов, приемов, технологий организации научной деятельности;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств ученого и организатора работы научного коллектива.

В результате научно-организационной практики аспирант должен

Уметь:

- планировать научную работу в научно-исследовательском или образовательном учреждении;
- следовать основным нормам, принятым в организации научно-исследовательской деятельности;

- формировать документы для подачи заявки к участию в конкурсе на грант по научным исследованиям;

- осуществлять систему сбора, обработки информации и подготовки отчета по научно-исследовательской работе;

- осуществлять необходимые организационные мероприятия по подготовке научных конференций и оформлению научных публикаций

Владеть:

- технологией планирования научной деятельности организации;
- технологиями оценки результатов научной деятельности организации;
- различными системами документооборота осуществляемыми в процессе научной деятельности;

- способами организации научных диспутов, круглых столов и научных конференций;

- приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению 4 профессиональных задач научного коллектива.

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В.3.1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ

В.3.2. ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Место в учебном плане: дисциплины входит в Блок 3 учебного плана в раздел «Научные исследования».

Семестр обучения:

В.3.1. – с 1 по 5.

В.3.2. – с 1 по 6.

Количество зачетных единиц и общая трудоемкость дисциплин:

В.3.1. – 38 зачетных единиц / 1368 академических часов: 1 семестр – 14 / 504, 2 семестр – 1,5 / 54, 3 семестр – 10,5 / 378, 4 семестр – 1,5 / 54, 5 семестр – 10,5 / 378.

В.3.2. – 85 зачетных единиц / 3060 академических часов: 1 семестр – 11 / 396, 2 семестр – 15,5 / 558, 3 семестр – 17,5 / 630, 4 семестр – 13,5 / 486, 5 семестр – 9,5 / 342, 6 семестр – 18 / 648.

Цели и задачи

Целью научно-исследовательской деятельности (НИД) исследований аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научно-технической информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение научной работы в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов научных исследований, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по выбранной направленности.

Основной задачей научно-исследовательской деятельности является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения научно-квалификационной работы, а в последующем и кандидатской диссертации.

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- выявление аспирантами своих исследовательских способностей;
- обретение опыта научной и аналитической деятельности;
- формирование соответствующих умений в области подготовки научных материалов, в том числе с использованием навыков перевода с

иностранных языков;

•приобретение навыков и компетенций по самообразованию и самосовершенствованию, содействие активизации научной деятельности аспирантов при подготовке научно-квалификационной работы и кандидатской диссертации.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

основные исторические и археологические концепции и теории, относящиеся к исследуемому объекту; а также источники, методику и методологию, используемые при проведении исследований, направленных на решение задачи, поставленной перед аспирантом в рамках тематики его кандидатской диссертации;

Уметь:

формулировать цели и задачи исследования, самостоятельно планировать и проводить исследования, анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы, оформлять научно-техническую документацию;

Владеть:

навыками научной коммуникации и исследовательской деятельности в условиях функционирования научно-исследовательских коллективов.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б.4.1. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Б.4.2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Место в учебном плане: Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Количество зачетных единиц и общая трудоемкость дисциплин:

Б.4.1. – 3 ЗЕТ (2 недели)

Б.4.2. – 6 ЗЕТ (4 недели)

Цели и задачи:

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и определения соответствия его подготовки требованиям

- самостоятельно установленного образовательного стандарта Национального исследовательского Томского государственного университета по направлению подготовки 46.06.01 - Исторические науки и археология (уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации) (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 5 от 25.05.2016 г.);

- основной образовательной программой по направлению подготовки 46.06.01 - Исторические науки и археология (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6).

Задачами ГИА являются:

1. Проверка сформированности компетенций, определенных СУОС НИ ТГУ и ООП ТГУ у выпускника аспирантуры:

2. Оценка результатов подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации).

3. Оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4. Принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь.

Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании государственного образца, а также заключения на подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.1. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИОГРАФИИ

Место в учебном плане: дисциплина относится к факультативам учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа, из них 12 часов – контактная работа (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические занятия), 60 часов – самостоятельная работа обучающегося.

Цели и задачи:

Цель учебной дисциплины – сформировать у аспирантов представление об основных проблемах историографии, как научной дисциплины.

Задачи курса:

дать высококвалифицированным специалистам по истории представление об основных проблемах историографического исследования как части научного квалификационного труда,

выработать и апробировать навыки применения знаний историографического характера при подготовке диссертационного исследования

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

Основы историографического анализа литературы темы;

Уметь:

осознанно ставить цели и задачи собственного исследования с учетом результатов работы предшественников.

Владеть:

Навыками историографического описания литературы исследуемой проблемы

В результате освоения дисциплины (модуля) у аспиранта формируются следующие элементы компетенций:

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

Место в учебном плане: дисциплина относится к факультативам учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа, из них 12 часов – контактная работа (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические занятия), 60 часов – самостоятельная работа обучающегося.

Цели и задачи:

Цель учебной дисциплины – сформировать у аспирантов представление об основных проблемах источниковедения, как научной дисциплины.

Задачи курса:

дать высококвалифицированным специалистам по истории представление об основных проблемах источниковедческого исследования как части научного квалификационного труда,

выработать и апробировать навыки применения знаний источниковедческого характера при подготовке диссертационного исследования

Дисциплина направлена на углубленную профессиональную подготовку аспиранта.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

Основы источниковедческого анализа по теме исследования;

Уметь:

осознанно ставить цели и задачи собственного выявления источников по теме исследования с учетом результатов работы предшественников.

Владеть:

Навыками источниковедческого анализа по исследуемой проблеме

В результате освоения дисциплины (модуля) у аспиранта формируются следующие элементы компетенций: