

АННОТАЦИИ
учебных программ дисциплин по направлению
47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

6.6.1. История и философия науки (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Базовая часть, 3 зачетные единицы, 108 часов)

Дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Она содержательно знакомит слушателей с историей науки, основными этапами динамики науки в Западной культуре, изменениями парадигм научной рациональности, формирует знание о природе науки, критериях научности, методах научного исследования, структуре научного знания, о проблемах истины и объективности, соотношении фундаментального и прикладного знания в современных исследованиях, о роли ценностей в научном познании. В результате освоения курса аспирант овладевает знанием основных школ в философии науки, различных трактовок научного дискурса, меняющихся когнитивных практик, что способствует развитию самостоятельного критического мышления, необходимого в практике научного исследования.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимы следующие знания и умения:

- знание курса «Основы философии»;
- знание теории познания;
- умение пользоваться оригинальными текстами по истории и философии науки;

Цель освоения дисциплины «История и философия науки» дать комплексное представление о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- 1) формирование исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки, аспирантов к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки»;
- 2) повышение компетентности в области методологии научного исследования;
- 3) формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.
- 4) формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

В результате обучения обучающийся должен:

Знать:

предмет и проблемное поле истории и философии науки, характер современных социальных проблем, связанных с особенностями функционирования данной сферы общества;

- уметь отвечать на вопросы о природе науки, общих закономерностях научного познания в его историческом развитии и в изменяющемся социокультурном контексте;
- знать основные школы философии науки и основных представителей отечественной и зарубежной философии науки;

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- сформировать навыки методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований.

Уметь:

- использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач;
- применять на практике базовые профессиональные навыки;

Владеть:

- информацией по данной дисциплине, на уровне умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения.

6.6.2. Иностранный язык (модуль) (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Базовая часть, 6 зачетных единиц, 216 часов)

Изучение иностранного языка рассматривается как неотъемлемая часть подготовки кадров высшей квалификации. Целью обучения иностранному языку в современных условиях является подготовка аспиранта к аналитической работе с источниками информации и с аутентичной научной литературой на иностранном языке по теме диссертационного исследования и формирование готовности осуществлять межкультурную профессионально ориентированную коммуникацию с представителями научного мира. Кроме того, программа готовит аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов, включающей в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую и другие виды компетенций, способствующих эффективному иноязычному общению во время участия в международных научных мероприятиях.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих *задач*:

- Совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и формах коммуникации с учетом социокультурного и межкультурного компонентов делового общения на иностранном языке.
- Совершенствование умения выстраивать речевую коммуникацию в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации.
- Развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

В результате освоения дисциплины аспиранты должны овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических и словообразовательных явлений; иметь представление о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка в типичных ситуациях речевого общения, принятых в инокультурном социуме. Кроме того, аспиранты должны уметь адекватно применять полученные знания и навыки на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешной межкультурной коммуникации; выполнять функции посредника в сфере межкультурной коммуникации.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- лексические единицы, связанные с тематикой изученных разделов и ситуациями иноязычной коммуникации;
- требования к оформлению письменных работ, в соответствии с правилами и стандартами иноязычной коммуникации, принятыми в международной практике;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного иноязычного общения;
- лексические и словообразовательные явления иностранного языка, характерные для ситуаций аутентичного межкультурного общения;
- основные принципы построения дискурса в соответствии с нормами, формами и типами коммуникации.

Уметь:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- продуцировать и репродуцировать последовательное, логичное, развернутое, аргументированное, эмоционально-образное, цельное и завершенное по смыслу и лингвистически правильно оформленное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- проанализировать и передать содержание услышанного, увиденного, прочитанного текста; ориентироваться в структуре текста, устанавливать смысловые связи между отдельными его частями; выделять основную мысль, наиболее существенные факты, иллюстрирующие, подтверждающие, поясняющие основную мысль в аутентичных текстах разнообразного характера, опуская второстепенные детали;
- понимать полностью содержание аутентичных текстов, используя для этого все приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод);
- реализовывать логико-композиционную и логико-смысловую структуру письменного текста; стилистически правильно, соответственно цели письменного высказывания, содержанию и конкретной речевой ситуации оформлять письменное высказывание.

Владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- общей культурой дискуссии, умением представлять спорные вопросы и разнообразные точки зрения;
- приёмами использования современных информационных технологий при осуществлении различных видов работы с информацией (поиск, извлечение, присвоение, презентация и др.);
- методами и приемами работы с различными видами словарей и различными источниками информации на иностранном языке;
- умениями эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для ситуаций иноязычного общения.

6.6.3. Методология научных исследований (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, 2 зачетные единицы, 72 часа)

Программа предназначена углубить знания аспирантами основных черт и специфики исследовательской работы и обеспечить освоение и применение навыков исследовательской работы. Программа содержит знания по общей характеристике научной и философской деятельности, а также по структуре диссертационного исследования, включает в себя основные требования к научно-исследовательской работе: планирование, поиск и обработка научной информации, предполагает изучение методов и приемов исследовательской работы, а также их применение к написанию статей и диссертационного сочинения в целом.

Целями освоения дисциплины являются:

- понимание особенностей исследовательской деятельности;
- знание общей структуры и закономерностей ее функционирования и развития;
- изучение базового понятийного аппарата, принципов и приемов научной исследовательской деятельности;
- формирование методологической и логической культуры мышления;
- активизация творческих способностей;
- овладение навыками и приемами исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные темы и проблемы современной философии науки, традиционные и современные методы научного исследования; вопросы логической и методологической культуры научного исследования, структуру и логику научного и философского исследования.

Уметь: критически анализировать научные и философские тексты, классифицировать и систематизировать методы научного исследования, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.

Владеть: концептуальным аппаратом современного исследования; навыками чтения и анализа текстов, имеющих научное и философское содержание, навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в научных и философских текстах, так и собственной точки зрения, приемами ведения дискуссии и полемики по основным темам философии, навыками организации и осуществления собственной исследовательской деятельности в формате научной статьи и диссертационного исследования.

6.6.4. Научно-исследовательский семинар (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, 8 зачетных единиц, 288 часов)

Программа предназначена для развития исследовательских навыков аспирантов, позволяющих компетентно и в срок написать кандидатскую диссертацию, грамотно подготовить и организовать её защиту. Программа направлена на формирование общих навыков научной и философской деятельности и необходимых умений по написанию диссертационного исследования и его защиты.

Цель научно-исследовательского семинара – освоение слушателями программы компетенций исследовательской и проектно-аналитической деятельности в процессе подготовки кандидатской диссертации.

Задачами освоения дисциплины являются:

- а) понимание особенностей написания и защиты диссертационного исследования;
- б) формирование методологической и логической культуры написания и диссертационного исследования;

в) поддержка поэтапного выполнения исследовательской работы слушателей, включая подготовку промежуточных результатов и написание итоговой работы;

г) обсуждение промежуточных и итоговых результатов диссертационных работ слушателей;

д) выработка у слушателей навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

Семинар призван проверить планомерность, систематичность научно-исследовательской работы аспирантов, определить качество её выполнения, определить степень готовности аспиранта к предоставлению промежуточных результатов своего исследования, а также к публичной защите кандидатской диссертации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные темы и проблемы, имеющие отношение к конкретной теме его диссертационного исследования, традиционные и современные методы научного исследования; вопросы логической и методологической культуры научного исследования, структуру и логику научного и философского исследования.

Уметь: критически анализировать научные и философские тексты, классифицировать и систематизировать методы научного исследования, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, совершенствовать когнитивные, организационные и академические умения.

Владеть: навыками выбора, планирования, выполнения и защиты научно-исследовательских проектов, концептуальным аппаратом современного исследования; навыками чтения и анализа текстов, имеющих научное и философское содержание, навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в научных и философских текстах, так и собственной точки зрения, приемами ведения дискуссии и полемики по основным темам философии, навыками организации и осуществления собственной исследовательской деятельности в формате научной статьи и диссертационного исследования.

6.6.5. Академическое письмо (модуль) (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, 3 зачетные единицы, 108 часов)

Академическое письмо занимает центральное место в комплексе дисциплин, составляющих академическую грамотность. Овладение навыками и приемами создания научных текстов различных типов является неотъемлемой частью подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности.

Целью освоения дисциплины «Академическое письмо» является формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- изучение специфики, типологии и видов академического письма;
- обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- обеспечение аспирантов практическими навыками создания и редактирования научного текста для публикации;

– освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

В результате обучения аспирант должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях;

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

6.6.6. Основы педагогики и психологии (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, 2 зачетные единицы, 72 часа)

Данная дисциплина ориентирована на углубление психолого-образовательной подготовки аспирантов как резерва научно-педагогического состава вуза. Базовыми составляющими такой подготовки является способность и готовность аспирантов, как потенциальных преподавателей вуза, к целостному системному пониманию закономерностей и особенностей развития мировой и отечественной системы образования; современных концепций реализации педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования в России и за рубежом; к определению задач использования проектирования в профессионально-педагогической деятельности, в том числе и для развития инновационной деятельности в образовании; к выбору и применению технологий проектирования диагностического инструментария, мониторинга

образовательных результатов, позволяющих осуществлять решения педагогических задач. Программа имеет модульную структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 70% общей трудоемкости дисциплины.

Целью дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы» является содействие становлению и развитию психолого-дидактических компетенций современного вузовского преподавателя в условиях модернизации профессионального образования.

Задачи программы:

- развитие готовности и способности к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов образовательной деятельности, адекватных постановке и решению образовательных задач в ценностях развития;
- формирование психолого-образовательных компетенций обучающихся (аспирантов) в области построения собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления ими преподавательской деятельности;
- освоение аспирантами понятий, принципов и методов психолого-педагогической диагностики и мониторинга, позволяющих проектировать и реализовывать развивающий эффект диагностических процедур;
- формирование психолого-образовательной готовности преподавателя к работе со студентами разных курсов;
- расширение представлений аспирантов о современных подходах к проблеме психологической безопасности в учреждениях высшего профессионального образования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров ;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

6.6.7. Информатика для аспирантов (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, 2 зачетные единицы, 72 часа)

Данная дисциплина ориентирована на углубление подготовки аспирантов гуманитарных направлений к использованию современных информационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Базовыми составляющими такой подготовки являются формирование представления аспирантов о возможностях современного электронного оборудования и выборе соответствующих современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.

Целью дисциплины «Информатика для аспирантов» является развитие ИКТ-компетенций современного ученого, будущего вузовского преподавателя в условиях модернизации высшего профессионального образования.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- совершенствование умений обучающихся (аспирантов) в выборе методов, способов получения, хранения, переработки информации и навыков работы с компьютером как средством управления информацией;
- совершенствование умений в использовании новейших информационно-коммуникационных технологий и организации информационного поиска в глобальных компьютерных сетях;
- знакомство с современными технологиями электронного обучения.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- особенности современных обеспечивающих информационных технологий;
- методы и технологии коммуникации в современном обществе;
- способы организации обучения в электронной форме с использованием систем управления учебным контентом.

Уметь:

- использовать современные информационные технологии для представления результатов научной деятельности в электронном виде;
- разрабатывать и представлять материалы электронных курсов в современных системах электронного обучения;
- разрабатывать и представлять контрольно-измерительные материалы в современных системах электронного обучения.

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, профессионально-ориентированной переработки информации;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

6.6.8. Социальная философия (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, 4 зачетные единицы, 144 часа)

Курс «Социальная философия» призван углубить знания аспирантов по актуальным проблемам социальной философии. В курсе будут рассмотрена проблема предмета социальной философии в свете наличия развитой социологической теории и места социальной философии в комплексе философских дисциплин; выявлены и охарактеризованы основные парадигмы современной социальной теории, в частности особое место уделено критической теории; проанализированы перспективы коммуникативного подхода к анализу социальной реальности; охарактеризованы тенденции развития современной цивилизации. Эпистемологическое значение данной проблематики заключается в анализе сущности и специфики социального познания. Мировоззренческое значение социальной философии заключается в определении роли социального знания в формировании современных ценностных ориентиров.

Целями освоения дисциплины «Социальная философия» является:

- а) осознание значимости социальной философии в пространстве гуманитарного знания;
- б) формирование представления о специфике социально-философского взгляда на социум и субъекта социального пространства;
- в) углубление знания о социальной действительности,
- г) овладение методологией социального познания и формирование навыков ее применения при обсуждении и решении теоретических и практических задач в социальной сфере.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: специфику, основные парадигмы, понятия, проблемы, методы, тенденции и перспективы развития философских представлений о человеке и обществе; основы методологии социального прогнозирования.

Уметь: использовать понятия и положения социальной философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способы их разрешения; использовать принципы и методы социального познания в процессе написания квалификационных и научных работ.

Владеть: навыком анализа и интерпретации текстов, имеющих социально философское содержание; навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как авторских позиций, изложенных в текстах, так и собственной точки зрения; приемами ведения дискуссии и полемики.

Демонстрировать: способность и готовность к диалогу и восприятию различных идейных позиций, участию в дискуссиях по проблемам практического и теоретического характера.

6.6.9. Онтология и теория познания (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, 4 зачетные единицы, 144 часа)

Курс «Онтология и теория познания» призван углубить знания аспирантов по наиболее фундаментальным разделам философского знания – онтологии и эпистемологии (теории познания). В курсе будут рассмотрены темы и проблемы, которые приобрели особую актуальность в современной мировой философии, а именно, проблема реальности, проблема объективности, проблема истины, реализм и антиреализм (конструктивизм) как основные онтоэпистемологические парадигмы. Эпистемологическое значение данной проблематики заключается в фиксации важнейших характеристик рациональной деятельности, задействованных в процессе познания бытия. Мировоззренческое значение

изучения проблем онтологии и теории познания состоит в прояснении вопроса о наиболее общих свойствах реальности и способах ее познания. Выстроенная таким образом логика данного курса позволяет показать вклад дисциплины «Онтология и теория познания» в общефилософскую проблематику.

Целями освоения дисциплины являются:

- Экспликация основных проблем онтологии и теории познания в современной философии.
- Обоснование актуальности исследования представленных проблем.
- Фиксация возможных способов решения представленных проблем.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- проблемное поле дисциплины «Онтология и теория познания»;
- концептуальную модель современной эпистемологии;
- представления о природе и закономерностях познания;
- основные исторические этапы развития рационального знания о реальности;
- специфику различных современных концепций в онтологии;
- специфику различных современных концепций в эпистемологии;
- основные мировоззренческие проблемы, существующие в онтологии на современном этапе ее развития.
- основные понятия и категории, характеризующие онтологию;
- основные понятия и категории, характеризующие теорию познания.

Уметь:

- видеть связь онтологических и эпистемологических проблем с темами и проблемами философского знания в целом;
- использовать полученные знания для оценивания и анализа различных теоретических концепций;
- применять полученные знания для оценивания и анализа тем и проблем, связанных с процессом познания;
- формулировать и аргументированно излагать собственное видение онтологических и эпистемологических проблем и способов их разрешения.

Владеть:

- навыками чтения и анализа текстов, относящихся к изложению проблем онтологии и теории познания
- навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных философских текстах, так и собственной точки зрения,
- приемами ведения дискуссии и полемики по основным темам онтологии и теории познания.

6.6.10. История философии (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, 4 зачетные единицы, 144 часа)

Программа предназначена для аспирантов специальности 09.00.03 – История философии. В ней присутствует необходимый квалификационный минимум, теоретический базис и контекст, предпринимаемого диссертантом историко-философского исследования.

Цели и задачи курса.

Уяснить особенности и сложность историко-философского знания; раскрыть его как своеобразную форму самосознания и саморефлексии философии. Выявить

методологическое, тематическое, разнообразие и сходство основных философов, школ, направлений, типологизирующих делений, тенденций. Уметь рассматривать историю возникновения, формирования и развития философов, учений, школ, направлений в хронологическом и систематическом выражении. Определять истоки, смысл, разбираемых позиций, показывать их значение для дальнейшего развития философских идей. Овладеть методикой контекстуального и компаративного исследования философских текстов. Совершенствовать текстологический анализ, обращаясь к разнообразным методам критики и интерпретации изучаемых текстов.

В результате освоения курса истории философии аспирант должен.

Знать: основные философемы, центральные философские концепты определённого периода, школы, направления, тенденции развития истории философии. Исторический и социокультурный контекст определённого учения. Онтологические, гносеологические, асиологические, праксиологические аспекты философских концептов. Традиционные и новые проблемы и трудности истории философии. Способы интерпретации, методы анализа этих проблем.

Уметь: определять основные понятия, обосновывать основные тезисы своей темы и своего историкофилософского поиска, эксплицировать основные проблемы философии, имеющие отношение к выполняемому аспирантом исследованию, анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, реконструировать логику развития основных проблем.

Владеть: методологией постановки и решения проблем в рамках основных философских направлений. Приемами и методами логического и философсколингвистического анализа, устного и письменного аргументированного изложения базовых знаний по истории философии и изложения собственной позиции в форме статьи, диссертации, доклада, дискуссии

6.6.11. Педагогическая практика (Блок 2 «Практики» Вариативная часть, 3 зачетные единицы, 108 часов)

В Блок 2 «Практики» входит педагогическая практика. Способ проведения практики: стационарная. Практика может проводиться в структурных подразделениях Томского государственного университета. Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе. Задачи практики: актуализация имеющихся психолого-педагогических знаний и знаний по соответствующей специальности; изучение организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении; организация целостного педагогического процесса в условиях образовательного учреждения.

Результатом прохождения педагогической практики является овладение образовательной, воспитательной, развивающей, организационной, научно-методической деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать учебный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся.

6.6.12. Организационно-исследовательская практика (Блок 2 «Практики» Вариативная часть, 3 зачетные единицы, 108 часов)

В Блок 2 «Практики» входит организационно-исследовательская практика. Способ проведения практики: стационарная. Практика проводится на базе того структурного

подразделения Томского государственного университета, где проходит его обучение. Целью организационно-исследовательской практики является формирование у аспиранта навыков по решению организационных проблем, возникающих при осуществлении самостоятельной исследовательской деятельности и исследований в научном коллективе.

6.6.13. Научно-исследовательская работа (Блок 3 «Научные исследования» Вариативная часть, 132 зачетные единицы, 4752 часов)

В Блок 3 «Научные исследования» входит выполнение научно-исследовательской работы. Целью научно-исследовательской работы (НИР) является подготовка аспиранта к самостоятельной деятельности как ученого-исследователя. Содержание научно-исследовательской работы определяется в соответствии с выбранным профилем и темой кандидатской диссертации.

Целью НИР аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научно-технической информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИР в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов

6.6.13. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Блок 3 «Научные исследования» Вариативная часть, 3 зачетные единицы, 108 часов)

В Блок 3 «Научные исследования» входит подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Ее целью является подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по выбранной направленности. Порядок представления и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук установлен Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России). Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

6.6.14. Государственная итоговая диссертация (Блок 4 «Государственная итоговая диссертация» Вариативная часть, 6 зачетных единиц, 216 часов)

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Государственный экзамен может проводиться в нескольких альтернативных формах, рекомендованных Томским государственным университетом.

6.6.15. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Блок 4 «Государственная итоговая диссертация» Вариативная часть, 3 зачетных единицы, 108 часов)

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы устанавливается Томским государственным университетом. При этом научное содержание выпускной квалификационной

работы аспиранта должно удовлетворять установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. По результатам представления научного доклада НИ ТГУ дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.