

**АННОТАЦИИ**  
**учебных программ дисциплин по направлению**  
**49.06.01 «Физическая культура и спорт»**

**Базовая часть.**

**Иностранный язык** (Б1 –Дисциплины (модули), базовая часть, 6 зе, 216 часов)

Изучение иностранного языка рассматривается как неотъемлемая часть подготовки кадров высшей квалификации. Целью обучения иностранному языку в современных условиях является подготовка аспиранта к аналитической работе с источниками информации и с аутентичной научной литературой на иностранном языке по теме диссертационного исследования и формирование готовности осуществлять межкультурную профессионально ориентированную коммуникацию с представителями научного мира. Кроме того, программа готовит аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов, включающей в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую и другие виды компетенций, способствующих эффективному иноязычному общению во время участия в международных научных мероприятиях.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих *задач*:

- Совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и формах коммуникации с учетом социокультурного и межкультурного компонентов делового общения на иностранном языке.
- Совершенствование умения выстраивать речевую коммуникацию в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации.
- Развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

**История и философия науки** (Б1 –Дисциплины (модули), базовая часть, 2 зе, 108 часов)

Дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Она содержательно знакомит слушателей с историей науки, основными этапами динамики науки в Западной культуре, изменениями парадигм научной рациональности, формирует знание о природе науки, критериях научности, методах научного исследования, структуре научного знания, о проблемах истины и объективности, соотношении фундаментального и прикладного знания в современных исследованиях, о роли ценностей в научном познании. В результате освоения курса аспирант овладевает знанием основных школ в философии науки, различных трактовок научного дискурса, меняющихся когнитивных практик, что способствует развитию самостоятельного критического мышления, необходимого в практике научного исследования.

Для успешного освоения дисциплины обучающимся необходимы следующие знания и умения:

- знание курса «Основы в философии»;
- знание теории познания;
- умение пользоваться оригинальными текстами по истории и философии науки.

Цель освоения дисциплины «История и философия науки» дать комплексное представление о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- 1) формирование исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки, аспирантов к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки»;

- 2) повышение компетентности в области методологии научного исследования;
- 3) формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.
- 4) формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

### ***Вариативная часть.***

#### ***Обязательные дисциплины***

#### **Методология научных исследований по направлению Физическая культура и спорт (Б1 –Дисциплины (модули), вариативная часть, 3 зе, 108 часов)**

Данная дисциплина дает выпускнику системное представление о методологии и методах научного исследования в области ФК и спорта. Успешность всей последующей деятельности выпускника будет зависеть от глубины познаний и прочности навыков проведения самостоятельной научно-методической работы с результатами собственных наблюдений и экспериментов, обработкой и осмыслением данных, публикуемых в специальной литературе.

Цели освоения дисциплины следующие:

1. Формирование системы знаний и умений в области измерений и контроля в спорте,
2. Создание навыков научного мышления,
3. Формирование базы знаний о методах и способах обработки и представления результатов исследований.

#### **Научно-исследовательский семинар (Б1 –Дисциплины (модули), вариативная часть, 8 зе, 288 часов)**

Научно - исследовательский семинар является неотъемлемой частью научно - исследовательской практики аспирантов, активной формой научно - исследовательской работы, обеспечивающей возможности гибкого, интерактивного взаимодействия аспирантов и ведущих ученых. Семинар направлен на формирование у аспирантов навыков исследовательской работы и подготовки диссертации. Семинар направлен на углубление и систематизацию теоретико - методологической подготовки аспирантов, практическое овладение им технологией научно - исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения опытно - экспериментальной работы. В процессе научно - исследовательского семинара предусматривается:

- изучение литературных источников (научные монографии, статьи, доклады, методическая литература, и т.д.) по направлению обучения и теме диссертации;
- систематизация и структурирование информации;
- участие в научных конференциях, подготовка тезисов выступлений и докладов;
- подготовка научных статей по теме диссертации;
- получение навыков оформления научных работ.
- подготовка отчета о проводимом исследовании

Главной целью научно - исследовательского семинара является формирование у аспирантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно - исследовательской работы на ее различных этапах .

#### **Академическое письмо (Б1 –Дисциплины (модули), вариативная часть, 3 зе, 108 часов)**

Академическое письмо занимает центральное место в комплексе дисциплин, составляющих академическую грамотность. Овладение навыками и приемами создания

научных текстов различных типов является неотъемлемой частью подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности.

Целью освоения дисциплины «Академическое письмо» является формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- 1) изучение специфики, типологии и видов академического письма;
- 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- 4) обеспечение аспирантов практическими навыками создания и редактирования научного текста для публикации;
- 5) освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

**Основы педагогики и психологии высшей школы** (Б1 –Дисциплины (модули), вариативная часть, 2 зе, 72 часа)

Данная дисциплина ориентирована на углубление психолого-образовательной подготовки аспирантов как резерва научно-педагогического состава вуза. Базовыми составляющими такой подготовки является способность и готовность аспирантов, как потенциальных преподавателей вуза, к целостному системному пониманию закономерностей и особенностей развития мировой и отечественной системы образования; современных концепций реализации педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования в России и за рубежом; к определению задач использования проектирования в профессионально-педагогической деятельности, в том числе и для развития инновационной деятельности в образовании; к выбору и применению технологий проектирования диагностического инструментария, мониторинга образовательных результатов, позволяющих осуществлять решения педагогических задач. Программа имеет модульную структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 70% общей трудоемкости дисциплины.

Целью дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы» является содействие становлению и развитию психолого-дидактических компетенций современного вузовского преподавателя в условиях модернизации профессионального образования.

Задачи программы:

- развитие готовности и способности к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов образовательной деятельности, адекватных постановке и решению образовательных задач в ценностях развития;

- формирование психолого-образовательных компетенций обучающихся (аспирантов) в области построения собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления ими преподавательской деятельности;

- освоение аспирантами понятий, принципов и методов психолого-педагогической диагностики и мониторинга, позволяющих проектировать и реализовывать развивающий эффект диагностических процедур;

- формирование психолого-образовательной готовности преподавателя к работе со студентами разных курсов;

- расширение представлений аспирантов о современных подходах к проблеме психологической безопасности в учреждениях высшего профессионального образования

### *Дисциплины по выбору*

**Физкультурно-оздоровительные технологии** (Б1 –Дисциплины (модули), вариативная часть по выбору, 5 зе, 180 часов)

Целью изучения дисциплины аспирантами сформировать в современном аспекте целостное представление о здоровье человека, средствах и способах его формирования и поддержания; раскрыть сущность, специфику и структуру профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительно-рекреативной физической культуры; ознакомить с инновационными физкультурно-оздоровительными технологиями и путями их интеграции в практику физической культуры различных групп населения. Сформировать у аспирантов комплекс инструментальных, общенаучных, социально-личностных и общекультурных компетенции, отвечающих за интеграцию будущих специалистов в профессиональном пространстве физической культуры и спорта.

Для достижения, поставленных при изучении дисциплины, используется набор методических средств: проектное обучение, самостоятельная работа, подготовка рефератов, дискуссии.

#### ***Задачи:***

- раскрыть перспективные направления в системе физкультурно-оздоровительной деятельности на современном этапе;
- сформировать комплекс знаний и умений, отражающих здоровьесберегающий и здоровьеразвивающий аспекты физической культуры и спорта;
- обеспечить освоение системы знаний в области физкультурно-оздоровительных технологий, целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности в сфере оздоровительно-рекреативной физической культуры;
- создать представление о современных научных концепциях в медико-биологической, психолого-педагогической областях знаний в сфере оздоровительной физической культуры;
- обеспечить освоение аспирантами системы методических знаний и практических навыков в процессе применения различных факторов оздоровления, традиционных и нетрадиционных физкультурно-оздоровительных технологий в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать умения и навыки обеспечения различных видов контроля и управления за психофизическим и функциональным состоянием различных групп населения в процессе занятий физической культурой и спортом;
- научить вырабатывать стратегию, моделировать построение физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом генотипологических особенностей (индивидуально-типологических особенностей, физического состояния) занимающихся;
- сформировать активное творческое отношение к самостоятельному повышению профессионального уровня, к расширению научно-теоретической базы, совершенствованию практических навыков в решении ряда задач профессиональной деятельности.

**Технологии спортивного совершенствования** (Б1 –Дисциплины (модули), вариативная часть по выбору, 5 зе, 180 часов)

Целями освоения дисциплины «Технологии спортивного совершенствования» являются:

- повышение уровня научно-педагогических знаний, умений и навыков студентов в области теории и методики спорта;
- способствовать овладению студентами технологиями спортивного совершенствования на этапах многолетней подготовки спортсмена;

- формирование у студентов понимания наиболее существенных черт, основного содержания и закономерностей построения тренировки, общих для различных видов спорта.

### **Педагогическая практика (Б2 –практики, 6 зе, 216 часов)**

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе. Задачи практики: актуализация имеющихся психолого-педагогических знаний и знаний по соответствующей специальности; изучение организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении; организация целостного педагогического процесса в условиях образовательного учреждения.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с СУОС и рабочими учебными планами по основным образовательным программам высшего образования;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе;
- усвоить взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Результатом прохождения педагогической практики является овладение образовательной, воспитательной, развивающей, организационной, научно-методической деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать учебный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся.

### **Производственная практика (Б2 –практики, 6 зе, 216 часов)**

Производственная практика необходима при подготовке выпускной квалификационной работы аспиранта.

Рассматриваемая дисциплина является важной в подготовке аспирантов, которые готовятся к защите диссертации по специальности 13.00.04 - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Целями изучения дисциплины является:

- Формирование системы знаний и умений в области измерений и контроля в спорте,
- Создание навыков научного мышления,
- Формирование базы знаний о методах и способах обработки и представления результатов исследований.

### **Научно-исследовательская деятельность (Б3 –научные исследования, 30 зе, 1080 часов)**

Целью научных исследований является подготовка аспиранта к самостоятельной деятельности как ученого-исследователя. Содержание научных исследований определяется в соответствии с выбранным профилем и темой кандидатской диссертации.

Целью научных исследований аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научно-технической информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение научных исследований в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов научных исследований, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю.

Научные исследования аспиранта должны:

- соответствовать основной проблематике профиля, в рамках которого защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;

### **Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Б3 –научные исследования, 6 зе, 216 часов)**

Диссертация - это научно-исследовательская работа, подготовленная для публичной защиты и получения ученой степени кандидата или доктора наук.

Приступая к подготовке диссертации, следует помнить, что согласно п. 8 Положения о порядке присуждения ученых степеней (далее Положение...) "Диссертация на соискание ученой степени доктора наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное научное достижение, либо решена крупная научная проблема, имеющая важное социально-культурное или хозяйственное значение, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие экономики страны и повышение ее обороноспособности.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, имеющие существенное значение для экономики или обеспечения обороноспособности страны".

Диссертация готовится единолично автором, она должна содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями.

В диссертациях, имеющих прикладное значение, приводятся сведения о практическом использовании полученных автором результатов. В диссертациях имеющих теоретическое значение - рекомендации по использованию научных выводов.

Учитывая, что диссертация - это, прежде всего, квалификационная работа, которая показывает научно-практический уровень подготовки соискателя ученой степени, следует обратить внимание на то, чтобы все материалы, включенные в текст диссертации, были объединены ведущей идеей исследования и обязательно в ходе исследования аргументированы и доказаны, все компоненты диссертации должны быть логически взаимосвязаны.

### **Государственная итоговая аттестация (Б4 –государственная итоговая аттестация, 9 зе, 324 часа)**

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и определения соответствия его подготовки требованиям

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 906;

- самостоятельно установленного образовательного стандарта высшего образования Национального исследовательского Томского государственного

университета (СУОС НИ ТГУ), утвержденного ученым советом НИ ТГУ от 25.05.2016 г., протокол № 5,

- основной образовательной программы (ООП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт», разработанной в НИ ТГУ.

Задачами ГИА являются:

1. Проверка сформированности компетенций, определенных СУОС НИ ТГУ и ООП ТГУ у выпускника аспирантуры:

2. Оценка результатов подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации).

3. Оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4. Принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании государственного образца, а также заключения на подготовленную научно – квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В ГИА по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт» входят

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации и локальными актами НИ ТГУ.

По результатам представления научного доклада НИ ТГУ дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

Научно-квалификационная работа (диссертация), подготовленная и оформленная в соответствии с установленными в университете требованиями, может быть представлена на соискание ученой степени PhD TSU в соответствие с локальными актами НИ ТГУ.

### ***Факультативы***

#### **Мониторинг физического состояния человека (факультативы, 1 з.е, 36 часов)**

Целью изучения дисциплины аспирантами является приобретение знаний в области спортивной физиологии и мониторинга физического состояния человека.

Для достижения поставленных при изучении дисциплины, используется набор методических средств: проектное обучение, самостоятельная работа, подготовка рефератов, дискуссии.

#### ***Задачи:***

- изучить физиологическую характеристику состояний организма при спортивной деятельности;
- изучить особенности механизмов адаптации организма человека к мышечной работе в различных климато - географических условиях;
- изучить возрастные, половые и индивидуальные различия способностей человека для обоснования норм и характера двигательной активности в спортивно - массовой работе.
- формирование у студентов современных знаний и практических умений в области мониторинга физического состояния лиц различного возраста и пола при реализации специальных рекреационно-оздоровительных и туристских режимов.

Проверка приобретенных знаний, навыков и умений осуществляется посредством опроса, защите индивидуальных заданий.