

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

Е.В. Луков

«30» сентября 2022г.

ПРОГРАММА

кандидатского экзамена по научной специальности

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Программа кандидатского экзамена по научной специальности **5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии** рассмотрена и рекомендована к утверждению ученым советом факультета психологии протокол № 6 от 30.08.2022

Авторы-разработчики:

1. Лукьянов О.В., д.психол.н., профессор, заведующий кафедрой психологии личности
2. Кабрин В.И. д.психол.н., профессор, профессор кафедры психологии личности
- 3.Краснорядцева О.М., д.психол.н., профессор, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии

Руководитель ОП



Краснорядцева О.М.

1. Общие положения

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 23.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» кандидатские экзамены сдаются в соответствии с научной специальностью (научными специальностями) и отраслью науки, предусмотренными номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России), по которым осуществляется подготовка (подготовлена) диссертации.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук представляет собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени к проведению научных исследований по научной специальности **5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии** по психологическим наукам (далее – кандидатский экзамен).

Программа кандидатского экзамена разработана на основе Паспорта научной специальности **5.3.1. Общая психология, психология личности, история** (далее – Программа), утвержденного ВАК при Минобрнауки России <https://drive.google.com/drive/folders/1RNYkXhvAzaEF85GqxOH8HhbenJIoUMR7>.

Организация и проведение приема кандидатского экзамена осуществляется в соответствии с установленным в НИ ТГУ порядком.

Подготовка по Программе может осуществляться как самостоятельно, так и в рамках освоения соответствующей программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре НИ ТГУ. Сдача аспирантом кандидатского экзамена является обязательным условием обучения и относится к оценке результатов освоения базовой дисциплины (модуля) образовательного компонента программы, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

2. Структура кандидатского экзамена и шкала оценивания уровня знаний

Кандидатский экзамен проводится в форме устного экзамена по билетам продолжительностью один академический час и состоит из следующих частей:

1. Основные вопросы (по содержанию курса «Общая психология, психология личности, история психологии»).
2. Дополнительные вопросы.

Оценка уровня знаний по каждому вопросу осуществляется по пятибалльной шкале со следующим принципом перерасчета:

«отлично» – 5 баллов;

«хорошо» – 4 балла;

«удовлетворительно» – 3 балла;

«неудовлетворительно» – 1-2 балла.

При оценивании ответов на каждый из вопросов экзаменационного билета учитываются следующие критерии:

Ответ на вопрос исчерпывающий, продемонстрировано понимание и знание сути вопроса в полном объеме. Замечаний нет.	5 баллов
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Ответ на вопрос неполный, но раскрывающий основную суть вопроса, продемонстрировано понимание и знание вопроса в достаточном объеме. Замечания незначительные.	4 балла
Ответ неполный с существенными замечаниями, знания по вопросу фрагментарные и частичные, в том числе и по тематике диссертационного исследования.	3 балла
Ответ на вопрос отсутствует или дан неправильный	1-2 балла

Итоговая оценка за кандидатский экзамен выставляется решением экзаменационной комиссии:

«отлично» – при наличии не менее 80% 5-балльных ответов и отсутствии 3-2-1-балльных ответов;

«хорошо» – при наличии не менее 80% 4-балльных ответов и отсутствии 2-1-балльных ответов;

«удовлетворительно» – при наличии более 20% 3-балльных ответов и отсутствии 2-1-балльных ответов;

«неудовлетворительно» – при наличии 1-2 балльного ответа (или отказа отвечать на вопрос).

3. Перечень тем и вопросов для подготовки к сдаче экзамена

Раздел 1. Основные вопросы (по содержанию курса «*Общая психология, психология личности, история психологии*»).

Тема 1. Общая психология, история психологии

1. Особенности различных методов анализа исторического пути научной психологии, их возможности, преимущества и ограничения.

2. Закономерности трансформации предмета науки, включая представления о предмете психологии, складывающиеся на современной стадии ее развития.

3. Методы историко-психологического познания (хронологический, историко-категориальный, историко-системный, парадигмальный, теоретической реконструкции научных систем и др.)

4. Естественнаучная парадигма, ее российский вариант и современные оценки в дискуссии о природе методологического кризиса.

5. Проявление тенденции смены идеалов рациональности в процессе развития психологической науки, отражающейся в виде этапов развития науки (классический, неклассический, постнеклассический этапы).

6. Конкретные теории и научные школы, которые, по вашему мнению, отвечают различным этапам развития науки и демонстрируют образцы рассуждения (мышления), характерные для этих этапов.

7. Истоки зарождения идеи детерминизма в психологии. Изменение принципов детерминизма в процессе развития психологии.

8. От понимания детерминации в интроспективной психологии к бинарным принципам детерминизма («внешнее через внутреннее», «внутреннее через внешнее»), а от них к «соприсутствию» того и другого (в экзистенциальной психологии), с переходом к принципу системной детерминации (антропологическая психология).

9. Связь между трансформацией принципов детерминизма в психологии с появлением в предмете науки «третьей реальности», преодолевающей

противостояние внешнего и внутреннего (субъективного и объективного, Материи и Духа).

10. Краткий анализ понятий «жизненный мир» (Л. Бинсвангер, Ф.Е. Василюк), «жизненное пространство» (К. Левин), «смысловое поле» (Л. С. Выготский), «многомерный мир человека» (А.Н. Леонтьев).

11. Общая характеристика деятельностного подхода в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

12. Основные понятия в структуре психологической теории деятельности: потребности, мотивы, задачи, цели и целеобразование, смыслы и смыслообразование, действия, операции.

13. Проблема сознания в психологии и ее современное состояние.

14. Истоки возникновения когнитивной психологии, ее виднейшие представители, этапы развития и современное состояние.

15. Эмоциональная регуляция познавательных процессов.

16. Гуманистическая психология и психология гуманитарная: их методологические основания и подходы.

17. Христианская психология и ее оценка.

18. Онтологизация психологии, ее причины.

19. Проблема «психика и избирательность отражения» в культурно-исторической теории.

20. Механизмы саморазвития, присущие открытым «человекоразмерным» системам.

Тема 2. Психология личности

1. Качества и уровни мотивации личности. Представьте известные вам теории мотивации.

2. Социальная и индивидуальная природа творчества. Представьте известных вам ученых, изучавших психологию творчества.

3. Теории самореализации, сублимации, компенсации, соответствия. Представьте в сравнении различные теории личности.

4. Мотивация достижений личности. Результаты современных исследований

5. Теории базовых потребностей личности. Представьте минимум две известные вам теории базовых потребностей.

6. Психология личности и проблема развития. Отечественные и зарубежные концепции.

7. Модусы вовлеченности, комплементарности, ответственности, преемственности в системном понимании личности.

8. Временная перспектива в психологии личности.

9. Ситуационистское и конструктивистское понимание личности.

10. Психология идентичности (история и перспективы изучения).

Рекомендуемая литература

Основная

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2019.-448с.

2.Гуревич П.С. Психология личности:учебник (для психологов и философов, студентов вузов и колледжей)-М.:ИФРА-М.,2015 476с.

3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой / А.Н. Леонтьев – М.: Смысл, 2007. – 509 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков – СПб.: Питер, 2015. – 582 с.
5. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник для вузов для студентов по гуманитарным и естественнонаучным направлениям и специальностям /– М.: Юрайт, 2016. – 523 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – СПб.: Питер, 2007. – 705 с.
7. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Том 1. Под ред. Б.С.Братуся / Е.Е. Соколова. - М.: Академия, 2008. – 351 с.
8. Узнадзе Д.Н. Общая психология/Пер. с грузинского Е.Ш.Чохамидзе; Под ред. И.В.Имедадзе.-М.:Смысл; СПб.:Питер,2004.- 413с.

Дополнительная

1. Баксанский О.Е., Самойлова В.М. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания Кн. 3 : [учебник для аспирантов, соискателей и студентов медицинских вузов и др.] Рос. акад. наук, Ин-т философии Москва : ЛИБРОКОМ , 2013 362с.
2. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. М.: Директ-Медиа, 2008. 782 с.
3. Ключко В.Е., Краснорядцева О.М., Щеглова Э.А. Образовательное взаимодействие: системно-антропологический контекст – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. –130 с.
4. Ключко В.Е. Когнитивная наука: от междисциплинарного дискурса к трансдисциплинарному ракурсу // Сибирский психологический журнал. 2012. № 46. С. 23-32.
5. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М., 1997. 432 с.
6. Кроссли М. Л. Нарративная психология. Самость, психологическая травма и конструирование смыслов. Харьков: Гуманитарный центр, 2013. 284 с.
- 7.Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ // Пер. с англ. И. Авидона, А. Батустина, П. Румянцевой. - СПб.: Издательство "Речь", 2002. - 539 с.
8. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. М.: Новый хронограф, 2010. 440 с.
9. Солсо Р. Л. Когнитивная психология. СПб: Питер, 2011. 589 с.
- 10.Олпорт Г. Становление личности.М.: Смысл Серия: Живая классика 2002. 462с.
11. Тейлор С., Толле Э. Скачок: психология духовного пробуждения. М.: София, 2017. 384с.
- 12.Тихомиров О. К. (1984). *Психология мышления*. Москва: Изд-во Моск. ун-та,2000. 271с.
13. Хьелл Ларри, Зиглер Дэниел Теории личности : основные положения, исследования и применение Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2014.
14. Чиксентмихайи М. Креативность. Поток и психология открытий и изобретений. М.: Карьера Пресс, 2015. 528 с.

Список электронных ресурсов

1. Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – YRL: eLIBRARY. RU
2. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 1998 - . – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

Раздел 2. Дополнительные вопросы (по области исследования паспорта научной специальности, в рамках которой определена тема подготавливаемой кандидатской диссертации, предполагаемой к защите в Томском государственном университете).

1. Транспективный анализ в психологии, его миссия и предназначение, методологические истоки.
2. Определите теоретико-методологические основания системной антропологической психологии (САП), ее категориальный аппарат.
3. Как интегрируются принципы системности, развития и детерминизма в САП?
4. Отличие «смысловой теории мышления» (Тихомиров О.К.) от других теорий мышления, разработанных в разных психологических школах и направлениях?
5. Принцип системной детерминации. В чем заключается новый взгляд на проблему самореализации человеком своих возможностей? Чем этот подход отличается от идей, разработанных в гуманистической и экзистенциальной психологии?
6. Что вы можете сказать о теории стресса и стрессоустойчивости, разработанной в рамках культурно-исторической психологии и парадигмальных установок САП.
7. Транскомуникативная парадигма в психологии, общие положения, результаты реализации.
8. Понятие «транстемпоральность» и проблемы устойчивости человека в меняющемся мире.
9. Психологические системы и их отличие от других систем.
10. Коммуникативные и транскомуникативные описания психологии личности.
11. Личность в Творческих субкультурах и творческой самореализации

Рекомендуемая литература.

1. Кабрин В. И. Коммуникативный мир и транскомуникативный потенциал жизни личности: теория, методы, исследования. М.: Смысл, 2005. 248 с.
2. Кабрин В. И. (2021). Холистическая модель когнитивно-ноэтического развития личности // Сибирский психологический журнал. № 81. С. 6-27.
3. Кабрин В.И. Транскомуникабельность ценностно-смысловых концептов и когнитивно-конструктивных решений творческой личности (введение в ноэтический антропоэзис) // Сибирский психологический журнал. 2014. № 54. С. 158–176.
4. Кабрин В.И. Старикова К.С. Транскомуникативная потенциализация личности и возможности ее исследования в контексте эйдетической ноодинамики // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 377. С. 143–148.

5. Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в транспективный анализ). Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. 174 с.

6. Ключко В.Е. Многомерное психологическое мышление: антропологические проекции // Психология обучения. – 2012. – №10. – С. 4-23.

7. Ключко В.Е. Уровни сложности психологического мышления и современная когнитивистика // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2012. – № 4. – Вып. 1 (20). – С. 37-43.

8. Ключко В.Е., Галажинский Э.В., Краснорядцева О.М., Лукьянов О.В. Системная антропологическая психология: понятийный аппарат // Сибирский психологический журнал. 2015. № 56. С. 9–20.

9. Ключко В.Е., Краснорядцева О.М., Баланев Д.Ю. Приемы и методы психологической реконструкции жизненного мира человека: постнеклассический ракурс. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета. -250с.

10. Лукьянов О.В., Бронер В.И., Васильев А.В. Категориальный аппарат психологии вовлеченности (аутентификации). Сибирский психологический журнал. 2020. № 75. С. 39–52.

11. Лукьянов О.В. Проблема аутентификации. Необходимость психологии подлинности // Новые психологические контексты становления личности в меняющемся мире / под ред. Э.В. Галажинского, В.И. Кабина. Томск : Изд. Дом Том. гос. ун-та. 2017. С. 96–114.

12. Лукьянов О.В. Тенденции понимания личностной идентичности в системно-антропо-логическом ракурсе // Сибирский психологический журнал. 2009. № 34. С. 18–23.

13. Транскоммуникация: преобразование жизненных миров человека / под ред. В.И. Кабина. Томск: Изд-во Том. ун-та. 2011. 400 с.

3. Пример экзаменационного билета

КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

По научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

БИЛЕТ № 1

Основные вопросы

1. Онтологизация психологии, ее причины.
2. Особенности различных методов анализа исторического пути научной психологии, их возможности, преимущества и ограничения.
3. Психология идентичности (история и перспективы изучения)

Дополнительные вопросы

1. Коммуникативные и транскоммуникативные описания психологии личности.
2. Отличие «смысловой теории мышления» (Тихомиров О.К.) от других теорий мышления, разработанных в разных психологических школах и направлениях?