

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

— Е.В. Луков

«31» сентября 2022г.

**ПРОГРАММА**

**кандидатского экзамена по научной специальности  
5.3.6 Медицинская психология**

Томск – 2022

Программа кандидатского экзамена по научной специальности **5.3.6 Медицинская психология** рассмотрена и рекомендована к утверждению ученым советом факультета психологии протокол №6 от 30.08.2022

**Авторы-разработчики:**

1. Стоянова И.Я., д. психол. н., профессор, профессор кафедры психотерапии и психологического консультирования
2. Бохан Т.Г., д. психол. н., профессор, заведующий кафедрой психотерапии и психологического консультирования
3. Гуткевич Е.В., д. мед. н., профессор кафедры генетической и клинической психологии

Согласовано:

Руководитель ОП



Стоянова И.Я.

## 1. Общие положения

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 23.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» кандидатские экзамены сдаются в соответствии с научной специальностью (научными специальностями) и отраслью науки, предусмотренными номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России), по которым осуществляется подготовка (подготовлена) диссертации.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук представляет собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени к проведению научных исследований по научной специальности **5.3.6 Медицинская психология** по психологическим (медицинским) наукам (далее – кандидатский экзамен).

Программа кандидатского экзамена разработана на основе Паспорта научной специальности **5.3.6 Медицинская психология** (далее – Программа), утвержденного ВАК.

Организация и проведение приема кандидатского экзамена осуществляется в соответствии с установленным в НИ ТГУ порядком.

Подготовка по Программе может осуществляться как самостоятельно, так и в рамках освоения соответствующей программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре НИ ТГУ. Сдача аспирантом кандидатского экзамена является обязательным условием обучения и относится к оценке результатов освоения базовой дисциплины (модуля) образовательного компонента программы, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

## 2. Структура кандидатского экзамена и шкала оценивания уровня знаний

Кандидатский экзамен проводится в форме устного экзамена по билетам продолжительностью один академический час и состоит из следующих частей:

1. Основные вопросы (по содержанию курса «Медицинская психология»).
2. Дополнительные вопросы.

Оценка уровня знаний по каждому вопросу осуществляется по пятибалльной шкале со следующим принципом перерасчета:

«отлично» – 5 баллов;

«хорошо» – 4 балла;

«удовлетворительно» – 3 балла;

«неудовлетворительно» – 1-2 балла.

При оценивании ответов на каждый из вопросов экзаменационного билета учитываются следующие критерии:

|  |          |
|--|----------|
| Ответ на вопрос исчерпывающий, продемонстрировано понимание и знание сути вопроса в полном объеме. Замечаний нет.  | 5 баллов |
| Ответ на вопрос неполный, но раскрывающий основную суть вопроса, продемонстрировано понимание и знание вопроса в достаточном объеме. Замечания незначительные. | 4 балла  |



|   |           |
|---|-----------|
| Ответ неполный с существенными замечаниями, знания по вопросу фрагментарные и частичные, в том числе и по тематике диссертационного исследования. | 3 балла   |
| Ответ на вопрос отсутствует или дан неправильный  | 1-2 балла |

Итоговая оценка за кандидатский экзамен выставляется решением экзаменационной комиссии:

«отлично» – при наличии не менее 80% 5-балльных ответов и отсутствии 3-2-1-балльных ответов;

«хорошо» – при наличии не менее 80% 4-балльных ответов и отсутствии 2-1-балльных ответов;

«удовлетворительно» – при наличии более 20% 3-балльных ответов и отсутствии 2-1-балльных ответов;

«неудовлетворительно» – при наличии 1-2 балльного ответа (или отказа отвечать на вопрос).

### 3. Перечень тем и вопросов для подготовки к сдаче экзамена

**Раздел 1. Основные вопросы** (по содержанию курса «*Медицинская психология*»).

**Тема 1. История возникновения и развития медицинской психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом.**

1. Предмет и объектное поле медицинской психологии. Специфика медико-психологического подхода к изучению психических явлений.
2. Области применения клинико-психологических знаний. Факторы, обуславливающие интенсивное развитие современной клинической психологии.
3. Основные разделы медицинской психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика и психология телесности, перинатальная психология, психология аномального развития, семейная клиническая психология, психологическая реабилитация и психотерапия (краткая характеристика).
4. Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии.
5. Понятие о психической норме и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических.
6. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней.
7. Основные этапы становления медицинской психологии как науки.
8. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами.

9. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование как методы психологических практик.
10. Правовые вопросы деятельности медицинского психолога.
11. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.
12. Вклад отечественных ученых в развитие медицинской психологии.
13. Место медицинской психологии в системе психологических наук и практик.
14. Соотношение медицинской психологии и медицины (психиатрии).
15. Практические задачи и функции клинической психологии (диагностика, психологическая помощь, профилактика).

## **Тема 2. Психологические факторы здоровья и болезни в медицинской психологии.**

1. Понятие нормы в клинической психологии и родственных науках.
2. Болезнь как кризисная ситуация в жизни человека (внутренняя картина болезни).
3. Духовность и духовное здоровье в контексте клинической психологии (биопсихосоциально-этическая модель здоровья и болезни).
4. Психосоматика как область междисциплинарных исследований взаимосвязи «сомы» и «психики»
5. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
6. Аномалии психического развития в детском возрасте.
7. Роль возрастных (психических и физиологических) особенностей в формировании психических нарушений детского и подросткового возраста.
8. Закономерности нормального и аномального развития.
9. Когнитивные нарушения при локальных поражениях мозга.
10. Типы факторов, лежащих в основе нарушений (изменений) формирования и протекания психической деятельности.
11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
12. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
13. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.
14. Патопсихологические модели нарушений здоровья.
15. Семья как источник нарушений здоровья ее членов.



16. Психологические кризисы как объект и предмет клинической психологии.
17. Перинатальная психология как раздел клинической психологии.
18. Психологические аспекты нарушений психического здоровья в пожилом возрасте.
19. Психологические факторы формирования зависимости.

**Тема 3. Методы исследования и психологической помощи в медицинской психологии.**

1. Проблема измерения в клинической психологии. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.
2. Роль медицинской психологии в создании методологии и конкретных методов психологической диагностики и психологического воздействия.
3. Методы исследования в медицинской психологии.
4. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.
5. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - основные понятия и методы
6. Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии.
7. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование как методы психологической помощи в медицинской психологии (краткая характеристика).
8. Методы исследования личности в медицинской психологии.
9. Организация и основные принципы психологического исследования в клинике.
10. Психологическая помощь в контексте медицинской психологии.
11. Психологическая супервизия в медицинской психологии.
12. Медицинская психология в профилактике заболеваний. Виды и цели медико-психологической диагностики.
13. Возможности нейропсихологической диагностики детского возраста.
14. Медико-психологическая помощь в экстремальных условиях.

**Рекомендуемая литература**

***Основная***

1. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие /Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник [и др.] , 2015. – 320 с.

2. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога /Сост.С.Л. Соловьева. – М. – СПб. – 2006. – 575 с.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности: психологический подход. – М. – 2019. – 912 с.
4. Психологическая диагностика расстройств эмоциональной сферы и личности /науч. Ред.Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. – С-пб. – 2014. – 408 с.
5. Превентология. Профилактика социальных отклонений : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика"] /В. Кулганов, В. Белов, Ю. Парфенов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2014. – 301 с.
6. Бохан Н.А., Батурин Е.В., Усов М.Г. Гендерно-зависимые особенности героиновой наркомании у подростков.-Томск, Изд-во Том.Ун-та, 2004.-153с.
7. Ермолаева М. В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах: Учеб. пособие. — М.: 2004.— 280 с.
8. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.
9. Олифорович Н.И., Зинкевич-Куземкина Н.А., Т.Ф. Велента. Психология семейных кризисов. Современный учебник. – СПб., 2006. – 359 с.
10. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. – Справочник практического психолога. – М., 2004. – 990 с.

#### **Ресурсы сети Интернет:**

11. [www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/2\\_phone.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html) - Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций).
12. Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) [www.pirao.ru](http://www.pirao.ru).
13. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) - электронный журнал «Психологическая наука и образование».
14. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) - сайт Федерации психологов образования России.
15. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru) – электронный журнал «Медицинская психология в России».
16. Журнал «СИБИРСКИЙ ВЕСТНИК ПСИХИАТРИИ И НАРКОЛОГИИ». - <http://svpin.org>

#### ***Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины***

1. Кейд Б., О'Хэнлон В. Краткосрочная психотерапия. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 240 с.



2. Кречмер Э. Строение тела и характер. – НО Научный Фонд «Первая Исследовательская Лаборатория им. академика В.А. Мельникова», 2000. – 208 с.
3. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб.: Речь, 2002. – 236 с.
4. Лейбин В.М., сост. Отечественный психоанализ. – СПб.: Питер, 2001 – 448 с.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб: Питер, 2001. – 464 с.
7. Пере М. и др., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 1312 с.
8. Роговин М.С., Залевский Г.В. Теоретические основы психологического и психопатологического исследования. – Томск: НИИ Психического Здоровья, 1988. – 234 с.
9. Сельченко К.В., сост. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 816 с.
10. Франкл В.Е. Теория и терапия неврозов. – СПб.: Речь, 2001. – 234 с.

#### **Список электронных ресурсов**

1. Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – URL: eLIBRARY. RU
2. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 1998 - . – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**Раздел 2. Дополнительные вопросы** (по области исследования паспорта научной специальности, в рамках которой определена тема подготавливаемой кандидатской диссертации, предполагаемой к защите в Томском государственном университете).

1. Оценка структуры личности в контексте психического здоровья и его нарушений (самоидентичности, объектных отношений, психологической защиты, копинг стратегий).
2. Характеристики саморегуляции в структуре патопсихологических синдромов.
3. Психологическая безопасность пациентов при нарушениях психического здоровья.
4. Генезис алекситимического симптомокомплекса, возможности его психологической коррекции.
5. Фиксированные формы поведения в структуре патопсихологических синдромов. Возможности диагностики и коррекции.



6. Теория стресса Г.Селье и психологические возможности формирования стрессоустойчивости.
7. Факторы психологической безопасности семей, воспитывающих ребёнка с особенностями развития.
8. Методы комплексной трудовой экспертизы с диагностикой нарушенных и сохранных функций, установок на осуществление продуктивной профессиональной деятельности.
9. Когнитивные расстройства пациентов с сердечно - сосудистыми заболеваниями в аспекте развития возможностей когнитивного здоровья.
10. Психологические проблемы и ресурсы человека в экстремальных ситуациях.
11. Качество жизни людей, имеющих различный уровень психологического и соматического здоровья.
12. Исследование здоровья как социального свойства личности.

#### **Рекомендуемая литература.**

1. Бек А., Раш А. и др. Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 2003. – 304 с.
2. Кабрин В. И. (2021). Холистическая модель когнитивно-ноэтического развития личности // Сибирский психологический журнал. № 81. С. 6-27.
3. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. – М.: Когито-Центр, 2000. – с.
4. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
5. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. Пособие по паллиативной медицине для врачей, психологов и всех интересующихся проблемой. – СПб.: Речь, 2002. – 162 с.
6. Гринберг Дж. Управление стрессом. 7-е изд.. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.
7. Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в транспективный анализ). Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. 174 с.
8. Залевский Г.В. Основы современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. – Томск: ЦПКЖК, 2002. – Залевский Г.В., Бохан Т.Г. Галажинский Э.В., Психическая ригидность как фактор дезадаптации учащихся младших классов: диагностика, коррекция, профилактика. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1999. – 128 с.
9. Залевский Г.В. Фиксированные формы поведения индивидуальных и групповых систем (в культуре, норме и патологии). – М.; Томск: ТГУ, 2004. – 460 с.

10. Кернберг О.Ф. Отношения любви: норма и патология. – М.: Класс, 2000. – 256 с.
11. Дмитриева Т.Б., Воложин А.И. Социальный стресс и психическое здоровье. – М., 2001. – 248 с.
12. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы . /под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб. – Речь. – 2010. – 425 с.
13. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер. – 2010. – 272 с.
14. Брель Е.Ю. Алекситимия в норме и патологии: психологическая структура и возможности превенции диссерт. Док.псих. н. – Томск, 2018. – 335 с.
15. Семке В.Я. Клиническая персонология. Томск, 2001. 376 с.

### **Пример экзаменационного билета**

#### **КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН**

По научной специальности **5.3.6 Медицинская психология**

#### **БИЛЕТ № 1**

##### Основные вопросы

1. Практические задачи и функции клинической психологии (диагностика, психологическая помощь, профилактика).
2. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
3. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование как методы психологической помощи в медицинской психологии (краткая характеристика).

##### Дополнительные вопросы

1. Психологическая безопасность пациентов при нарушениях психического здоровья.
2. Психологические проблемы и ресурсы человека в экстремальных ситуациях.