

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



ТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

Е.В. Луков

« 30 » сентября 2022г.

**ПРОГРАММА**

**кандидатского экзамена по научной специальности**  
**«5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Томск – 2022

Программа кандидатского экзамена по научной специальности «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования» рассмотрена и рекомендована к утверждению ученым советом факультета психологии

протокол № 6 от 30.08.2022г.

**Авторы-разработчики:**

1. Абакумова Н.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент ФП
2. Костюкова Т.А., д-р пед. наук, профессор, профессор ФП
3. Малкова И.Ю., д-р пед. наук, доцент, профессор ФП

Согласовано:

Руководитель ОП



Абакумова Н.Н.

## 1. Общие положения

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 23.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» кандидатские экзамены сдаются в соответствии с научной специальностью (научными специальностями) и отраслью науки, предусмотренными номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России), по которым осуществляется подготовка (подготовлена) диссертации.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук представляет собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени к проведению научных исследований по научной специальности «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования» и по соответствующей отрасли науки (далее – кандидатский экзамен).

Программа кандидатского экзамена разработана на основе Паспорта научной специальности «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования» (далее – Программа), утвержденного ВАК при Минобрнауки России <https://drive.google.com/drive/folders/1RNYkXhvAzaEF85GqxOH8HhbenJIoUMR7>.

Организация и проведение приема кандидатского экзамена осуществляется в соответствии с установленным в НИ ТГУ порядком.

Подготовка по Программе может осуществляться как самостоятельно, так и в рамках освоения соответствующей программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре НИ ТГУ. Сдача аспирантом кандидатского экзамена является обязательным условием обучения и относится к оценке результатов освоения базовой дисциплины (модуля) образовательного компонента программы, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

## 2. Структура кандидатского экзамена и шкала оценивания уровня знаний

Кандидатский экзамен проводится в форме устного экзамена по билетам продолжительностью один академический час и состоит из следующих частей:

1. Основные вопросы (не более двух вопросов по содержанию курса «Общая педагогика, история педагогики и образования»).
2. Собеседование по методологическому аппарату, теоретическим и прикладным результатам диссертационного исследования аспиранта/соискателя.

Оценка уровня знаний по каждому вопросу осуществляется по пятибалльной шкале со следующим принципом перерасчета:

- «отлично» – 5 баллов;
- «хорошо» – 4 балла;
- «удовлетворительно» – 3 балла;
- «неудовлетворительно» – 1-2 балла.

При оценивании ответов на каждый из вопросов экзаменационного билета учитываются следующие критерии:

Ответ на вопрос исчерпывающий, продемонстрировано понимание и знание сути вопроса в полном объеме. Замечаний нет.	5 баллов
Ответ на вопрос неполный, но раскрывающий основную суть вопроса, продемонстрировано понимание и знание вопроса в достаточном объеме. Замечания незначительные.	4 балла
Ответ неполный с существенными замечаниями, знания по вопросу фрагментарные и частичные, в том числе и по тематике диссертационного исследования.	3 балла
Ответ на вопрос отсутствует или дан неправильный	1-2 балла

Итоговая оценка за кандидатский экзамен выставляется решением экзаменационной комиссии:

«отлично» – при наличии не менее 80% 5-балльных ответов и отсутствии 3-2-1-балльных ответов;

«хорошо» – при наличии не менее 80% 4-балльных ответов и отсутствии 2-1-балльных ответов;

«удовлетворительно» – при наличии более 20% 3-балльных ответов и отсутствии 2-1-балльных ответов;

«неудовлетворительно» – при наличии 1-2 балльного ответа (или отказа отвечать на вопрос).

### 3. Перечень тем и вопросов для подготовки к сдаче экзамена

**Раздел 1. Основные вопросы (по содержанию курса «Общая педагогика, история педагогики и образования»).**

Тема 1. Общие вопросы по направлению подготовки

1. Объект, предмет и функции педагогики. Основные понятия педагогики.
2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.
3. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.
4. Сущность педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса. Профессиональные компетенции преподавателя.
5. Понятие и принципы организации педагогической деятельности.

6. Обучение в целостном педагогическом процессе. Виды обучения и их характеристика.
  7. Закономерности и принципы обучения.
  8. Сущность содержания образования. Структура содержания общего образования.
  9. Стандарт общего образования и его структура.
  10. Сущность методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения.
  11. Современные формы организации обучения.
  12. Сущность развивающего обучения. Сущность проблемного обучения.
  13. Организационно- методическая система образовательного процесса.
- Основные методы обучения.
14. Понятие, виды и педагогические условия развития познавательной мотивации.
  15. Место и роль познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление и речь в развитии интеллектуальной продуктивности.
  16. Понятие и структура педагогической технологии: оценка ее эффективности.
  17. Цели и задачи гуманистического воспитания.
  18. Сущность методов воспитания, их классификация. Современные концепции воспитания. Зарубежные и отечественные системы воспитания.
  19. Общая характеристика российской системы образования. Цели образования в условиях его модернизации.
  20. Модернизация системы образования и образовательная политика в странах мира.
  21. Развитие отечественной системы образования в контексте Болонского соглашения.
  22. Сущность инноваций в образовании. Критерии педагогических инноваций.
  23. Принципы гуманной педагогики и условия их эффективной реализации.
  24. Высшая школа как ведущая ступень в системе непрерывного образования.
  25. Инновационные процессы в Российском образовании; опыт зарубежной педагогики (анализ одной зарубежной педагогической системы).
  26. Анализ авторской педагогической системы в контексте актуальных проблем педагогической теории и практики.

Тема 2. Вопросы, касающиеся использования методов в научном исследовании по педагогическим наукам

1. Научные исследования в области педагогики.
2. Главная задача исследования в педагогике.

3. Группы направлений исследований в области педагогики.  
Характеристика направлений.
4. Проблема исследования в педагогике.
5. Обоснование выбора темы исследования.
6. Актуальность педагогического исследования для современной науки и практики.
7. Понятия «предмет исследования» и «объект исследования» в педагогике.
8. Формулировка цели и задач педагогического исследования.
9. Определение «научной гипотезы» в педагогическом исследовании.
10. Методологические требования к научной гипотезе в психолого-педагогических исследованиях.
11. Критерии научной новизны исследования.
12. Разница между теоретическими и практическими результатами исследования в психолого-педагогических науках.
13. Критерии практической значимости, теоретической значимости исследования.
14. Методы исследования и их характеристика в педагогике.
15. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
16. Теоретические методы исследования в педагогике.
17. Практические методы исследования в педагогике.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Борытко, Н. М. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2019. — 496 с.
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 320 с.
3. Боуш Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022 — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844374>
4. Овсянникова О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 236 с.
5. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества педагогической деятельности : учебник / С. Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021 — 400 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Ценности и формы образовательных парадигм : монография / Е.В. Красильникова, Н. Н. Луковников, С. В. Кайимова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021 — 135 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172706>

2. Эрдынеева К. Г. Методологические основы педагогики : учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под ред. Т.К. Клименко. — Чита : ЗабГУ, 2020 — 387 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173660>

### **Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – URL: eLIBRARY. RU
2. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

### **Раздел 2. Собеседование по методологическому аппарату, теоретическим и прикладным результатам диссертационного исследования аспиранта/соискателя.**

В ходе собеседования по методологическому аппарату, теоретическим и прикладным результатам диссертационного исследования экзаменуемого аспиранта/соискателя:

- обосновывает актуальность темы исследования и аргументирует формулировки, с опорой на ключевые терминологические понятия, отражающие основополагающую идею исследования;
- раскрывает степень разработанности темы исследования с обобщением имеющегося научного знания в области общей педагогики, истории педагогики и образования, включая краткий обзор научных источников, позволяющий выявить исследовательские лакуны в общей педагогике, истории педагогики и образования;
- выделяет генеральную проблему и концепцию исследования, определяет ее методологические доминанты;
- обосновывает используемый в исследовании понятийно-терминологический аппарат как научный язык описания объекта и предмета исследования;
- знакомит с объектом, как частью объективной реальности, которая исследуется и предметом исследования, на который непосредственно направленно исследовательское внимание аспиранта/соискателя: целью и задачами исследования;
- обобщает новые теоретические результаты исследования (полученные ко времени сдачи кандидатского экзамена и прогнозируемые на последующий период продолжения исследования);
- раскрывает теоретическую и практическую значимость исследования, обосновывая возможности использования результатов проведенного исследования в лекционных курсах по общей педагогике, истории педагогики и образования, в практике общего и профессионального языкового образования, дополнительного образования, при конструировании и создании учебно-методического обеспечения для конкретного сегмента и уровня образования.

### **Рекомендуемая литература.**

1. Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании: науч.-метод. Материалы для подготовки преподавателей высшей школы. / Е.Н.

Глубокова [и др.]; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Академия Исследования Культуры, 2019. - 118 с.

2. Ефремов, О.Ю. Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы: учеб. пособие для подготовки по доп. квалификации «Преподаватель высшей школы» / О.Ю. Ефремов, Н.М. Федорова; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Академия Исследования Культуры, 2020. -184 с.

3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие. - М.: Академия, 2020. - 176 с.

#### **Интернет – ресурсы**

1. Министерство Образования РФ: [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
2. Российское образование. Федеральный портал (нормативная правовая база, спецпроекты): <http://www.edu.ru/>
3. Статистика российского образования: <http://stat.edu.ru/>
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>

### **3. Пример экзаменационного билета**

#### **КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН**

По научной специальности «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования»

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Объект, предмет и функции педагогики. Основные понятия педагогики.
2. Критерии практической значимости, теоретической значимости исследования
3. Программа опытно-экспериментальной работы по теме исследования