

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

\_\_\_\_\_ Е.В. Луков

« 22 » 03 2023г.

**ПРОГРАММА**

**кандидатского экзамена по научной специальности**  
*«5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»*

Томск – 2023

Программа кандидатского экзамена по научной специальности «*5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)*» рассмотрена и рекомендована к утверждению ученым советом *факультета иностранных языков* протокол № 1 от 17.03.2023

**Авторы-разработчики:**

- 1. Гураль Светлана Константиновна, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры английской филологии НИ ТГУ*

Согласовано:

Руководитель ОП



*Гураль Светлана Константиновна*

## 1. Общие положения

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 23.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» кандидатские экзамены сдаются в соответствии с научной специальностью (научными специальностями) и отраслью науки, предусмотренными номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России), по которым осуществляется подготовка (подготовлена) диссертации.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук представляет собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени к проведению научных исследований по научной специальности «5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» и по соответствующей отрасли науки (далее – кандидатский экзамен).

Программа кандидатского экзамена разработана на основе Паспорта научной специальности «5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» (далее – Программа), утвержденного ВАК при Минобрнауки России <https://drive.google.com/drive/folders/IRNYkXhvAzaEF85GqxOH8HhbenJloUMR7>.

Организация и проведение приема кандидатского экзамена осуществляется в соответствии с установленным в НИ ТГУ порядком.

Подготовка по Программе может осуществляться как самостоятельно, так и в рамках освоения соответствующей программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре НИ ТГУ. Сдача аспирантом кандидатского экзамена является обязательным условием обучения и относится к оценке результатов освоения базовой дисциплины (модуля) образовательного компонента программы, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

## 2. Структура кандидатского экзамена и шкала оценивания уровня знаний

Кандидатский экзамен проводится в форме устного экзамена по билетам продолжительностью один академический час и состоит из следующих частей:

1. Основные вопросы (не более трёх вопросов по содержанию курса «*наименование специальной дисциплины в соответствии с научной специальностью*»).
2. Дополнительные вопросы (не более трёх вопросов из 2-го раздела содержания Программы).
3. Реферат

Оценка уровня знаний по каждому вопросу осуществляется по пятибалльной шкале со следующим принципом перерасчета:

- «отлично» – 5 баллов;
- «хорошо» – 4 балла;
- «удовлетворительно» – 3 балла;
- «неудовлетворительно» – 1-2 балла.

При оценивании ответов на каждый из вопросов экзаменационного билета учитываются следующие критерии:

Ответ на вопрос исчерпывающий, продемонстрировано понимание и знание сути вопроса в полном объеме. Замечаний нет.	5 баллов
Ответ на вопрос неполный, но раскрывающий основную суть вопроса, продемонстрировано понимание и знание вопроса в достаточном объеме. Замечания незначительные.	4 балла
Ответ неполный с существенными замечаниями, знания по вопросу фрагментарные и частичные, в том числе и по тематике диссертационного исследования.	3 балла
Ответ на вопрос отсутствует или дан неправильный	1-2 балла

Итоговая оценка за кандидатский экзамен выставляется решением экзаменационной комиссии:

«отлично» – при наличии не менее 80% 5-балльных ответов и отсутствии 3-2-1-балльных ответов;

«хорошо» – при наличии не менее 80% 4-балльных ответов и отсутствии 2-1-балльных ответов;

«удовлетворительно» – при наличии более 20% 3-балльных ответов и отсутствии 2-1-балльных ответов;

«неудовлетворительно» – при наличии 1-2 балльного ответа (или отказа отвечать на вопрос).

### 3. Перечень тем и вопросов для подготовки к сдаче экзамена

**Раздел 1. Основные вопросы** (по содержанию курса «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»).

Тема 1. Дискурс-анализ как раздел современной лингвистики. Методология дискурсивного анализа. Дискурс-анализ versus разговорный анализ. Проблемы сбора материала. Система транскрипции устного дискурса.

Тема 2. Категории и единицы дискурса. Коммуникативные роли и дискурсивные стратегии. Когезия и когеренция дискурса. Метакоммуникация и дейксис дискурса. Речевые акты в анализе языкового общения. Речевой акт и коммуникативный ход.

Тема 3. Когнитивный подход в лингвистике и методология коммуникативных исследований. Качественные и количественные, смешанные методы. Описание основных современных методов (наблюдение, кейс-

метод, контент-анализ, концептологический анализ, нарративный анализ, разговорный анализ и др.).

Тема 4. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. Система языкового образования как совокупность образовательных процессов. Методическая модель предмета. Факторы, определяющие систему языкового образования. Личностно-ориентированная направленность языкового образования. Гуманитаризация образования.

Тема 5. Вторичная языковая личность: цель и результат обучения иностранным языкам. Уровни формирования вторичной языковой личности. Модель вторичной языковой личности. Языковая картина мира тезаурусные сферы.

Тема 6. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Стратегическая цель обучения. Управление процессом обучения. Модифицирование процессов овладения иностранным языком. Понятие «учение / изучение языка».

Тема 7. Коммуникативно-когнитивный подход как новый этап развития коммуникативной методики. Методологическая основа системы обучения в соответствии с коммуникативно-когнитивным подходом. Системно-структурная организация коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранному языку.

Тема 8. Принципы коммуникативной и когнитивной направленности обучения как базовые принципы обучения второму иностранному языку.

Принципы, входящие в сферу когнитивного: сопоставительный (контрастивный) принцип, принцип сознательности, принцип спиралевидной прогрессии. Принципы, входящие в сферу коммуникативного: принцип деятельностной основы обучения, принцип комплексности, функциональный принцип, принцип аутентичности.

Тема 9. Специфика когнитивной деятельности в обучении различным сторонам речи и видам речевой деятельности. Универсальная сторона когнитивной деятельности человека при овладении иностранным языком (анализ или припоминание предшествующих знаний в данной проблемной области; наблюдение нового; выявление противоречия, выраженного в констатации неадекватности имеющегося знания; постановка задачи; выдвижение гипотезы; концептуализация (закрепление) нового знания при помощи имеющихся в распоряжении учащегося стратегий; экспериментальное использование нового знания; новый виток его коррекции). Индивидуальная составляющая когнитивной активности в процессе языковой практики. Способы оптимизации коммуникативно-когнитивной деятельности в учебном процессе.

**Рекомендуемая литература** (основная, дополнительная из РПД по научной специальности)

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз.

высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Гез Н.И. –6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

2. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М.:ИТДГК «Гнозис», 2003.

4. Гураль С. К. Дискурс-анализ в свете синергетического видения: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 13002 - "Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)"] / С. К. Гураль ; Томский гос. ун-т. - Томск : Издательство Томского университета, 2012. - 174, [1] с.: рис., табл.

5. Гураль С. К. Обеспечение качества обучения устной иноязычной речи средствами информационно-коммуникационных технологий: учебное пособие / С. К. Гураль, А. С. Лазарева; Томский гос. ун-т. - Томск : Издательство Томского университета, 2007. - 131 с.: ил., табл.

6. Гураль С.К. Язык как саморазвивающаяся система. — Томск: Изд-во Том. ун-та, 2012. — 122 с.

7. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. – Издательство «Академия», 2010.

8. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. – М., 2002.

9. Минакова Л. Ю. Обучение иноязычному дискурсу студентов неязыковых специальностей с использованием профессионально ориентированных проектов / Л. Ю. Минакова ; под науч. ред. С. К. Гураль ; Томский гос. ун-т. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2015. - 95 с.: ил.. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000498826>

10. Мирлобов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.,2002.

11. Обдалова О. А. Иноязычное образование в XXI веке в контексте социокультурных и педагогических инноваций / О. А. Обдалова ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. - Томск : Издательство Томского университета, 2014. - 178, [1] с.: рис.,

табл..

URL:

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000512051> Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – Издательство «Высшая школа», 2009.

12. Смокотин В. М. Европейское многоязычие: от государств-наций к многоязычной и политкультурной Европе / В. М. Смокотин ; под науч. ред. С. К. Гураль ; Том. гос. ун-т. - Томск : Издательство Томского университета, 2010. - 176 с.. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000400107>

13. Смокотин В. М. Многоязычие и проблемы преодоления межъязыковых и межкультурных коммуникативных барьеров в современном мире / В. М. Смокотин ; под науч. ред. С. К. Гураль ; Том. гос. ун-т. - Томск : Издательство Томского университета, 2010. - 220 с.. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000397687>

14. Смокотин В. М. Поиск путей осуществления межъязыковой и межкультурной коммуникации в мире: от проектов искусственных языков к языку всемирного общения / В. М. Смокотин, С. К. Гураль ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т ; [науч. ред. С. К. Гураль]. - Томск : Издательский Дом Томского университета, 2017. - 179 с.. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000618227>

15. Соловова Е.И. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е.И. Соловова. 3-е изд. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.

16. Теоретико-практические проблемы методики обучения иностранным языкам. Вводный курс : учебно-методическое пособие / [авт. О. А. Обдалова] ; Том. гос. ун-т, Фак. ин. яз.. - Томск : [ТГУ], 2007. - 82, [1] с.

17. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.:Слово,2000.

18. Тихонова Е. В. Формирование профессиональной компетентности переводчика у студентов-лингвистов китайского отделения / Е. В. Тихонова ; под общ. ред. С. К. Гураль ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2015. - 119 с.: ил., табл.. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000512395>

19. Федорова Л., Рязанцева Т. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. – Издательство «Экзамен», 2004.
20. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: Учеб. пособие. – М., 2000.
21. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций. – М., 2002.
22. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006.
23. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – Издательство «Просвещение», 2012.

**Раздел 2. Дополнительные вопросы** (по области исследования паспорта научной специальности, в рамках которой определена тема подготавливаемой кандидатской диссертации).

Область исследования:

*вопросы*

1. Сравнительная ценность формальных определений дискурса. Дискурс как «речь, погруженная в жизнь».
2. Дискурс как тип речевых сообщений и норма построения дискурсов. Референциальное и коммуникативное содержание речи.
3. ИмPLICITное содержание речи: общее понятие. Инференции. Коммуникативные импликатуры.
4. Глобальная тема и локальные темы дискурса.
5. Понятие речевого акта. Типология речевых актов. Косвенные речевые акты.
6. Функциональные единицы диалогической коммуникации.
7. Динамика дискурса. Метакоммуникация в дискурсе. Типологии дискурсов.
8. Культурно-историческая, социальная и личностная обусловленность дискурса.
9. Образы коммуникантов. Процедуры дискурсного анализа.
10. Дискурс-тип и речевой жанр. Понятие речевого жанра.



11. Разновидности дискурс-типов, выделяемые исследователями. Использование дискурс-анализа в обучении иностранным языкам.

12. Каковы современные тенденции в развитии отечественного и зарубежного языкового образования?

13. Каковы задачи современного билингвального образования?

14. Какова структура и основные компоненты языкового образования?

15. В каких документах отражено понимание целей и содержания обучения иностранным языкам?

16. Из каких компонентов складывается содержание обучения иностранным языкам?

17. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам?

18. В чем заключается уровневая организация языковой личности?

19. Как реализуются общедидактические принципы в процессе обучения иностранным языкам,

20. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?

21. Что входит в понимание коммуникативной компетенции?

22. Назовите истоки коммуникативного и когнитивного подходов в методике обучения иностранному языку. Назовите ученых и их труды, сделавших значимый вклад в развитие новых направлений в методике.

23. Современные авторские методики обучения иностранному языку в русле коммуникативно-когнитивного подхода (автор, суть, как на практике реализуется).

24. Способы реализации коммуникативно-когнитивного подхода при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности в современном иноязычном образовании.

25. Что такое коммуникативный потенциал человека и как он реализуется при овладении иностранным языком?

26. Что такое когнитивный потенциал и как он реализуется в речевой деятельности?

27. Как овладение иностранным языком влияет на когнитивную сферу личности и ее коммуникативный потенциал?

28. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методиках?

29. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?

30. В каких документах и программах отражено понимание целей и содержания обучения иностранным языкам в современной российской школе?

31. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ? Можем ли мы говорить о содержании обучения отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности?

32. Существуют ли компоненты содержания обучения, которые определяются учителем? Как они могут изменяться и почему?

33. Как реализуются общие дидактические принципы в процессе обучения ИЯ?

34. Какие принципы обучения можно считать специфическими методическими принципами обучения иностранным языкам?

35. Какие принципы обучения характерны для личностно-деятельностного и коммуникативного подходов к обучению ИЯ на современном этапе?

36. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?

37. Какие средства обучения ИЯ можно охарактеризовать как основные, а какие как вспомогательные?

### **Рекомендуемая литература.**

Область исследования:

*вопросы*

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб., 1999.

2. Беликова Л.Г. Современный кабинет иностранного языка. – Издательство «Дрофа», 2010.

3. Вежбицкая А. Понимание культуры через средство ключевых слов / Пер. с англ. А.Д.Шмелева. – М.: Языки славянской культуры, 2001.

4. Вежбицкая А. Семантические универсалии и базисные концепты. М.: Языки славянских культур, 2011.
5. Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д. Константы и переменные русской языковой картины мир. – М.: Языки славянской культуры, 2013.
6. Карасик В.И. Языковая матрица культуры. – Волгоград: Парадигма, 2012.
7. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002.
8. Кузьменкова Ю.Б. От традиций культуры к нормам речевого поведения британцев, американцев и россиян. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005.
9. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций. – М.: Языки славянских культур, 2009.
10. Леонтович О.А. Россия и США: Введение в межкультурную коммуникацию. – Волгоград: Перемена, 2003.
11. Леонтович О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурного общения: Монография. – М.: Гнозис, 2005.
12. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. – Издательство «Дрофа», 2007.
13. Павловская А.В. Англия и англичане. – М., 2004.
14. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Издательство «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.
15. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. (На англ. яз.): Учеб. пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз. – Л., «Просвещение», 1975.
16. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. – Изд-во «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.

## **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимая для освоения дисциплины**

1. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс] / НИ ТГУ, Научная библиотека ТГУ. – Электрон. дан. – Томск, 1997–2017. – URL: <http://www.lib.tsu.ru/ru>.
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – СПб., 2010–2016. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Журнал «Иностранные языки в школе» <http://www.flsmozaika.ru>
4. Журнал «Иностранные языки в высшей школе» <http://fljournal.rsu.edu.ru>
5. Журнал «Язык и культура» <http://journals.tsu.ru/language/>
6. Журнал «Высшее образование в России» <http://vovr.ru>

### **4. Пример экзаменационного билета**

#### **МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Факультет иностранных языков

#### **5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)**

1. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками. Место методики обучения иностранному языку в единой педагогической системе.
2. Обучение видам речевой деятельности. Принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности.
3. Характеристики ситуационного контекста дискурса и их влияние на разработку соответствующих заданий и упражнений в практике обучения иностранным языкам.