

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

_____ Е.В. Луков

« 25 » февраля 2023 г.

ПРОГРАММА

кандидатского экзамена по научной специальности

5.8.4 «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»

Томск – 2023

Программа кандидатского экзамена по научной специальности «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» рассмотрена и рекомендована к утверждению ученым советом факультета физической культуры протокол № 02/23 от 22.02.2023г.

Авторы-разработчики:

1. Шилько Виктор Генрихович, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета физической культуры Шилько
2. Загrevская Александра Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ и технологий физкультурно-спортивной деятельности Загrevская

Согласовано:

Руководитель ОП, д.пед.наук,
профессор, декан ФФК НИ ТГУ

Шилько

Шилько В.Г.

1. Общие положения

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 23.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» кандидатские экзамены сдаются в соответствии с научной специальностью (научными специальностями) и отраслью науки, предусмотренными номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России), по которым осуществляется подготовка (подготовлена) диссертации.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук представляет собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени к проведению научных исследований по научной специальности **«Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»** и по соответствующей отрасли науки (далее – кандидатский экзамен).

Программа кандидатского экзамена разработана на основе Паспорта научной специальности **«Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»** (далее – Программа), утвержденного ВАК при Минобрнауки России <https://drive.google.com/drive/folders/1RNYkXhvAzaEF85GqxOH8HhbenJloUMR7>.

Организация и проведение приема кандидатского экзамена осуществляется в соответствии с установленным в НИ ТГУ порядком.

Подготовка по Программе может осуществляться как самостоятельно, так и в рамках освоения соответствующей программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре НИ ТГУ. Сдача аспирантом кандидатского экзамена является обязательным условием обучения и относится к оценке результатов освоения базовой дисциплины (модуля) образовательного компонента программы, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

2. Структура кандидатского экзамена и шкала оценивания уровня знаний

Кандидатский экзамен проводится в форме устного экзамена по билетам продолжительностью один академический час и состоит из следующих частей:

1. Основные вопросы (не более трёх вопросов по содержанию курса «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка».
2. Дополнительные вопросы (не более трёх вопросов по тематике проводимого диссертационного исследования в соответствии с паспортом научной специальности).

Оценка уровня знаний по каждому вопросу осуществляется по пятибалльной шкале со следующим принципом перерасчета:

- «отлично» – 5 баллов;
- «хорошо» – 4 балла;
- «удовлетворительно» – 3 балла;
- «неудовлетворительно» – 1-2 балла.

При оценивании ответов на каждый из вопросов экзаменационного билета учитываются следующие критерии:

Ответ на вопрос исчерпывающий, продемонстрировано понимание и знание сути вопроса в полном объеме. Замечаний нет.	5 баллов
Ответ на вопрос неполный, но раскрывающий основную суть вопроса, продемонстрировано понимание и знание вопроса в достаточном объеме. Замечания незначительные.	4 балла
Ответ неполный с существенными замечаниями, знания по вопросу фрагментарные и частичные, в том числе и по тематике диссертационного исследования.	3 балла
Ответ на вопрос отсутствует или дан неправильный	1-2 балла

Итоговая оценка за кандидатский экзамен выставляется решением экзаменационной комиссии:

«отлично» – при наличии не менее 80% 5 балльных ответов и отсутствии 3-2-1балльных ответов;

«хорошо» – при наличии не менее 80% 4балльных ответов и отсутствии 2-1балльных ответов;

«удовлетворительно» – при наличии более 20% 3х балльных ответов и отсутствии 2-1 балльных ответов;

«неудовлетворительно» – при наличии 1-2 балльного ответа (или отказа отвечать на вопрос).

3. Перечень тем и вопросов для подготовки к сдаче экзамена

Раздел 1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры

Тема 1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры

Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений. Физическая культура как «возделывание» природы человека. Механизмы возникновения и развития физической культуры. Основные подходы к изучению физической культуры и их

методология: деятельностный, аксиологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др.

Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.

Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции, связанные с использованием физической культуры в обществе.

Современные проблемы в разработке структуры и функций физической культуры и методология их определения.

Предмет и место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру, ее компоненты и связанные с ней явления. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.

Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры. Приоритетные научные направления в области физической культуры.

Системы физической культуры в России – понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования.

Состояние физической культуры в России в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране в конце 20 века. Основные задачи развития физической культуры в современном обществе, предусмотренные в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу.

Тема 2. Управление в системе физической культуры

Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни. Роль и место государственных, общественно-самостоятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения. Пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране.

Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры.

Кадровый менеджмент в организации работ физической культуры, типы «менеджеров», значение маркетинга в сфере физической культуры. Основные его функции. Содержание и специфика деятельности маркетолога. Реклама в маркетинге.

Тема 3. Общие закономерности развития физических качеств и двигательных навыков

Концепция о физических качествах и способностях. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы развития физических способностей.

Сущность и специфическое содержание педагогического процесса развития физических способностей. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.

Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения. Направленное развитие физических процессов как единый педагогический процесс. Компенсация и взаимокompенсация физических способностей. Проблема «критических» или «чувственных» (сенситивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.

Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков.

Тема 4. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека

Понятие о средствах, их классификационная характеристика.

Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификация физических упражнений и ее значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций. Эффект физических упражнений (ближайший, отложенный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.

Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе.

Техника физических упражнений – основа, главное звено и детали техники. Стил и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений.

Основные характеристики техники двигательных действий.

Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем». Проблема классификации методов в теории физической культуры.

Основные подходы к классификации методов, используемых при целенаправленном программировании физической культуры личности. Условия эффективного применения отдельных методов.

Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности занимающихся в процессе физкультурных занятий. Средства, методы и формы занятий физической культуры в решении задач социальной интеграции лиц с проблемами (дети с девиантным поведением, «трудные подростки»).

Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

Тема 5. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования

Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания. Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения, проблематика исследований различного контингента взрослого населения. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.

Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания. Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре.

Спортизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.

Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности.

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников.

Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье.

Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.

Формы занятий в системе школьного воспитания. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура». Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы. Профессионально-прикладная подготовка школьников. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах. Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования. Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения.

Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в этот период.

Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования форм физической культуры.

Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности – бытового физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреативного, общеподготовительного, спортивного, профессионально-производственного, физкультурно-реабилитационного. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий. Врачебно-

педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.

Раздел 2. Профессиональная физическая подготовка

Тема 1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы профессиональной физической подготовки

Роль и место профессиональной физической подготовки, ее виды и разновидности. История развития и становления профессиональной физической подготовки и ее видов. Факторы, обуславливающие внедрение профессиональной физической подготовки в систему образования и сферу профессионального труда.

Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения. Значение профессиограммы в выявлении специфики требований, предъявляемых профессией к физическим и психологическим качествам.

Основные задачи и средства профессиональной физической подготовки, критерии подбора средств. Методические принципы профессиональной физической подготовки. Основные черты методики профессиональной физической подготовки. Педагогические технологии в системе профессиональной физической подготовки.

Тема 2. Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессиональной физической подготовки

Варианты сочетания общей и специальной прикладной физической подготовки при формировании и совершенствовании профессионально-важных качеств и двигательных навыков в той или иной профессиональной деятельности. Значимость отдельных видов спорта для воспитания профессионально важных физических способностей, формирования и совершенствования двигательных навыков, воспитании волевых сенсомоторных качеств, повышения устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Учет закономерностей переноса тренированности при построении занятий профессионально-прикладной физической культурой. Этапность и периодизация развития профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков.

Проверка и оценка специальной физической подготовленности в процессе профессиональной физической подготовки. Управление процессом профессиональной физической подготовки.

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2е изд., испр. и доп. – М. :

Издательство Юрайт, 2024. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07865-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538771>

2. Полиевский С.А. Профессиональная и военно-прикладная физическая подготовка на основе экстремальных видов спорта : учебное пособие для вузов / С. А. Полиевский, Р. Т. Раевский, Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией С. А. Полиевского, Г. А. Ямалетдиновой. – 2е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 378 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12699-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542929>

3. Карасев А.В., Тамбовцева Р.В. Детерминанты совершенствования быстроты в спорте и профессиональной физической подготовке : монография / [и/д]. – М. : Советский спорт, 2023. – 390 URL: <https://lib.rucont.ru/efd/826679>.

4. Ангелова О.Ю. Основы инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта / О. Ю. Ангелова, В.С. Новикова, С.В. Соколовская, О.Р. Чепыук. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 100 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/200435>. URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/200435.jpg>

5. Конеева Е. В. Физическая культура : Учебное пособие для вузов / под ред. Конеевой Е.В. – М. : Юрайт, 2022. – 599 с. – (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/494126>. URL: <https://urait.ru/book/cover/9F87E4489D5D4143AB188130E1AB40F3>

6. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : Учебное пособие Для СПО / Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.. – М. : Юрайт, 2022. – 350 с. – (Профессиональное образование). URL: <https://urait.ru/bcode/495704>. URL: <https://urait.ru/book/cover/25FD3030AAB94CE58A9915EAE1077D7F>

7. Воронин С. М. Профессионально-прикладная физическая подготовка : Учебное пособие для вузов / под ред. Воронова Н.А. – М. : Юрайт, 2022. – 140 с. – (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/496125>. URL: <https://urait.ru/book/cover/A61320B4-4F23-408F-A533-E9C8B6BAB012>

8. Сосуновский В.С., Шилько В.Г., Загrevская А.И. Система олимпийского образования дошкольников, школьников и студентов. Монография. – Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2022. – 128 с.

9. Сосуновский В.С., Шилько В.Г., Загrevская А.И. Физическое и психомоторное развитие дошкольников 5-6 лет на основе кинезиологической образовательной технологии. Монография. – Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2021. – 128 с.

10. Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. С. Кузнецов.

– М. : Академия, 2012. – 409 с.

11. Журнал «Теория и практика физической культуры» <http://teoriya.ru/ru>

12. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://teoriya.ru/ru>

б) дополнительная литература

1. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : Учебное пособие для вузов / Никитушкин В. Г. – М.: Юрайт, 2022. – 232 с. – (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/492454>. URL: <https://urait.ru/book/cover/4393A4F4-38FF-426D-900B-1BCBE8D7BCD5>

2. Германов Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : Учебное пособие Для СПО / Германов Г. Н. – М. : Юрайт, 2022. – 224 с. (Профессиональное образование) – URL: <https://urait.ru/bcode/495538>. URL: <https://urait.ru/book/cover/F2593894-2A1D-453C-8CA3-E870FD45E48F>

3. Боген М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика. – М: Либроком, 2013. – 230.

4. Загrevская А.И., Загrevский О.И., Шилько В.Г., Шилько Т.А. Теория и технология физкультурно-спортивной деятельности студентов на основе модульного обучения. – Монография. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 194 с.

3. Пример экзаменационного билета

Основные вопросы

1. Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксиологический, технологический, нормативный и др.

2. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях.

3. Факторы, обуславливающие внедрение профессиональной физической подготовки в систему образования и сферу профессионального труда.

Дополнительные вопросы

1. Задачи физического воспитания дошкольников

2. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста