

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД  
  
\_\_\_\_\_ Е.В. Луков  
« 7 » марта 2023 г.

**ПРОГРАММА**

**кандидатского экзамена по научной специальности**  
*5.8.7. Методология и технология профессионального образования*  
*(педагогические науки)*

Томск – 2023

Программа кандидатского экзамена по научной специальности **5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)** рассмотрена и рекомендована к утверждению ученым советом факультета психологии

протокол № 4 от 06.03 2023

**Авторы-разработчики:**

1. Костюкова Т.А., д. пед.н., профессор, профессор



2. Малкова И.Ю., д. пед.н., доцент, профессор



3. Богданова О.Е., к. пед.н., доцент



## 1. Общие положения

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 23.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» кандидатские экзамены сдаются в соответствии с научной специальностью (научными специальностями) и отраслью науки, предусмотренными номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России), по которым осуществляется подготовка (подготовлена) диссертации.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук представляет собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени к проведению научных исследований по научной специальности «5.8.7. Методология и технология профессионального образования» по педагогическим наукам (далее – кандидатский экзамен).

Программа кандидатского экзамена разработана на основе Паспорта научной специальности «5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)» (далее – Программа), утвержденного Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России.

Организация и проведение приема кандидатского экзамена осуществляется в соответствии с установленным в НИ ТГУ порядком.

Подготовка по Программе может осуществляться как самостоятельно, так и в рамках освоения соответствующей программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре НИ ТГУ. Сдача аспирантом кандидатского экзамена является обязательным условием обучения и относится к оценке результатов освоения базовой дисциплины (модуля) образовательного компонента программы, осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

## 2. Общие требования к ответу на экзамене по кандидатскому минимуму

Четкое понимание смысла и границ своего вопроса. Точное и ясное знание и формулировка основных категорий педагогики и смежных областей знания (психологии, социологии, экономики, юриспруденции и пр.) в рамках вопроса.

Аргументированность, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа на основной и дополнительные вопросы, а так же изложение собственного мнения по проблеме на основе теоретического и практического знания своего вопроса.

По проблеме индивидуального исследования – знание основных научных школ, практических центров, ученых, в работах и деятельности которых исследовалась данная научная проблема и внедрялись результаты исследования. Свободная ориентация в научной литературе по направлению исследования.

Допуском к экзамену служит реферат в виде проверенного текста обоснования темы исследования. Обоснование заблаговременно сдается на кафедру, к которой прикреплен соискатель. Проверку проводит научный руководитель соискателя с выставлением балла. После проверки аспирант (соискатель) приносит экземпляр обоснования с оценкой на экзамен. Оценка переносится в экзаменационный протокол.

### **Требования к тексту обоснования темы исследования**

Письменный тест обоснования исследования должен показать исследовательский потенциал соискателя научной степени, его подготовленность к завершению диссертационного исследования.

Структура обоснования включает в себя:

- титульный лист (название вуза, кафедры, темы, данные о соискателе и научном руководителе, название города, год написания);
- доказательство актуальности избранной темы;
- краткий анализ степени ее изученности;
- противоречия и проблему исследования;
- объект и предмет;
- цель и гипотезу, задачи;
- методологию и методы;
- описание опытно-экспериментальной базы и целевой группы;
- научную новизну, теоретическую значимость и практическую значимость;
- апробацию результатов исследования;
- список публикаций.

Набор текста производится в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Time New Roman. Размер 14 пт, интервал 1,5, поля 2 см.

Необходимо руководствоваться основополагающими документами – рекомендациями ВАК:

#### **1. КРИТЕРИИ ДОКАЗАТЕЛЬНОСТИ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

[https://instrao.ru/images/Podgotovka\\_kadrov/Dissertatsionnyye\\_sovety/12-2\\_21.04.2023.pdf](https://instrao.ru/images/Podgotovka_kadrov/Dissertatsionnyye_sovety/12-2_21.04.2023.pdf)

2. Методические рекомендации «Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании». Под науч. ред. В.М. Филиппова. М.: РАО. 2023. 22 с.

<https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=1&name=92648971002&f=20893>

### 3. Структура кандидатского экзамена и шкала оценивания уровня знаний

Кандидатский экзамен проводится в форме устного экзамена по билетам продолжительностью один академический час и состоит из следующих частей:

1. Основные вопросы (*не более трёх вопросов по содержанию курса «Методология и технология профессионального образования»*).
2. Собеседование по методологическому аппарату, теоретическим и прикладным результатам диссертационного исследования аспиранта/соискателя.
3. Реферат (необходим для оценивания письменных навыков владения научным текстом в соответствии с предъявляемыми требованиями).

Оценка уровня знаний по каждому вопросу осуществляется по пятибалльной шкале со следующим принципом перерасчета:

- «отлично» – 5 баллов;
- «хорошо» – 4 балла;
- «удовлетворительно» – 3 балла;
- «неудовлетворительно» – 1-2 балла.

При оценивании ответов на каждый из вопросов экзаменационного билета учитываются следующие критерии:

|  |           |
|--|-----------|
| Ответ на вопрос исчерпывающий, продемонстрировано понимание и знание сути вопроса в полном объеме. Замечаний нет.  | 5 баллов  |
| Ответ на вопрос неполный, но раскрывающий основную суть вопроса, продемонстрировано понимание и знание вопроса в достаточном объеме. Замечания незначительные. | 4 балла   |
| Ответ неполный с существенными замечаниями, знания по вопросу фрагментарные и частичные, в том числе и по тематике диссертационного исследования.              | 3 балла   |
| Ответ на вопрос отсутствует или дан неправильный   | 1-2 балла |

Итоговая оценка за кандидатский экзамен выставляется решением экзаменационной комиссии:

«отлично» – при наличии не менее 80% 5-балльных ответов и отсутствии 3-2-1-балльных ответов;

«хорошо» – при наличии не менее 80% 4-балльных ответов и отсутствии 2-1-балльных ответов;

«удовлетворительно» – при наличии более 20% 3-балльных ответов и отсутствии 2-1-балльных ответов;

«неудовлетворительно» – при наличии 1-2 балльного ответа (или отказа отвечать на вопрос).

#### **4. Перечень тем и вопросов для подготовки к сдаче экзамена**

**Раздел 1. Основные вопросы** (по содержанию курса «Методология и технология профессионального образования»).

*Модуль 1. Методология и методы исследования проблем профессионального образования*

**Тема 1. Методология исследования проблем профессионального образования**

1. Понятие о методологии исследования и исследовательских подходах. Системный и деятельностный подходы.
2. Личностно-ориентированный, синергетический, концептуальный, прагматический подходы.
3. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы.

**Тема 2. Методы исследования в профессиональной педагогике**

1. Анализ источников по теоретическим методам исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
2. Анализ источников по эмпирическим методам исследования: частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.
3. Анализ источников по комплексным методам: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа.

**Тема 3. Опытнo-экспериментальная работа в исследовании проблем профессионального образования**

1. Анализ источников по организации опытнo-экспериментальной работы.
2. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях.

3. Методики статистической обработки экспериментальных данных: Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат). Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона - Манна-Уитни).

## *Модуль 2. Педагогические системы в профессиональном образовании*

### **Тема 1. Понятие о педагогических системах в профессиональном образовании**

1. Основные элементы педагогической системы: цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, профессорско-преподавательский состав); обучающиеся (учащиеся, студенты). Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

2. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.

3. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, технологии, формы, средства обучения.

4. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

### **Тема 2. Проблема цели воспитания в профессиональной школе**

1. Философские, социологические, психологические, педагогические основы целей и идеалов в профессиональной школе. Особенности постановки целей и задач в профессиональном образовании.

2. Предмет теории воспитания. Анализ различных теорий воспитания.

3. Закономерности, принципы и научные подходы в воспитании.

4. Методы воспитания. Классификация методов воспитания в современном профессиональном образовании. Взаимосвязь методов воспитания.

### *Модуль 3. Основные идеи ведущих ученых в области профессионального образования.*

**Тема 1.** Педагогические взгляды Д. Локке (1632-1704), Т. Мора (1478-1535), Р. Оуэна (1771-1858) в сравнительном анализе. Педагогические взгляды И. Г. Песталоцци (1746-1827).

**Тема 2.** Педагогическая система Я.А. Коменского (1592-1670). Педагогические взгляды К.Д. Ушинского (1823-1871).

**Тема 3.** Педагогическая система А.С. Макаренко (1888-1939). Производственная педагогика С.Я. Батышева (1915-2000). Профессиональная педагогика А.М. Новикова (1941-2013). Научная школа С.Я. Батышева, А.М. Новикова.

1. Современные подходы к профессиональному образованию: сущность и основные характеристики (деятельностный, личностно-ориентированный, контекстный, практико-ориентированный, личностно-развивающий, инновационный подходы и др.).

2. Компетентностный подход. Цель компетентностного подхода. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Понятия «компетентность» и «компетенция». Классификация компетенций. Содержание и структура компетенций. Формирование компетенций обучающихся.

### *Модуль 4. Управление в области профессионального образования*

**Тема 1.** Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в современных условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

**Тема 2.** Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений в условиях цифровизации. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.

**Тема 3.** Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

### *Модуль 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования*



**Тема 1.** Механизмы самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; сетевого взаимодействия в профессиональном образовании.

**Тема 2.** Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Анализ источниковой базы по реализации идеи и принципов опережающего образования: опережающие потребности производства в соответствующем уровне профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

**Тема 3.** Инновации в высшем профессиональном образовании в России и за рубежом.

**Тема 4.** Современные подходы к системе допрофессиональной подготовки обучающихся.

**Тема 5.** Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь». Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.

**Тема 6.** Цифровизация образования. Электронная информационно-образовательная среда: преимущества и недостатки.

#### Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

1. Боуш Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник /Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – М.: ИНФА, 2022. – 227 с.
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб. пособие / М.Н. Дудина. – М.: Юрайт, 2020. – 151 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2018. – 208 с.
4. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. Пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова,

Э.Э. Сыманюк; Рос. Акад. Образования, Моск. Психолого-соц. Ин-т. – М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2019. – 214 с.

5. Новиков А.М. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – 4-е изд. – М.: URSS: ЛЕНАНД, 2019. – 270 с.

## 2. Дополнительная литература

1. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). URL: <https://znaniium.com/catalog/product/767790> (дата обращения: 19.05.2022).

2. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях / Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 101–109.

3. Краевский В. В. Методология педагогической науки: пособие для науч. работников в области образования, учителей, аспирантов, студентов пед. вузов / В.В. Краевский; Рос. акад. образования. – М.: Центр «Шк. кн.», 2001. – 248 с.

4. Образцов П.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский; под общ. Ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. – 258 с.

5. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / Междунар. акад. наук пед. образования; под. ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд.; стер. – М.: Академия, 2018. – 366 с.

6. Профессиональная педагогика Часть 1, Часть 2: учеб. пособие для вузов/ под общ. Ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 374 с. (1 часть); – 353 с. (2 часть).

7. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общ. Ред. Л.Л. Рыбцовой. – М.: Юрайт, 2021. – 92 с.

8. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – 3-е изд.; пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 352 с. - (Образовательный процесс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

9. Таратухина Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Ю.В. Тарухина, З.К. Авдеева. – М.: Юрайт, 2020. – 217 с.

#### Периодические издания

Журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Школьные технологии», «Профессиональное образование в России и за рубежом».

#### Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>.
4. ВООКАР – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>.
5. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>.
6. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>.
7. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>.
8. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>.
9. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>.
10. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
11. Специальные образовательные ресурсы в Интернете: <http://seriweb.com/>.
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.

## **Раздел 2. Собеседование по методологическому аппарату, теоретическим и прикладным результатам диссертационного исследования аспиранта/соискателя**

Область исследования: Методология и технология профессионального образования.

В ходе собеседования аспирант/соискатель:

- обосновывает актуальность темы исследования и аргументирует ее формулировку с опорой на ключевые терминологические понятия, отражающие основополагающую идею исследования;
- раскрывает степень разработанности темы исследования с обобщением имеющегося научного знания в исследуемой области, включая в краткий обзор научных источников, позволяющих выявить лакуны в исследуемой области;
- выделяет генеральную проблему и концепцию исследования, определяет ее методологические доминанты;
- обосновывает имеющийся в исследовании понятийно-терминологический аппарат как научный язык описания объекта и предмета исследования;
- обобщает новые теоретические результаты, полученные ко времени сдачи кандидатского минимума и прогнозируемые на следующем этапе исследования.

### **5. Пример экзаменационного билета**

#### **КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН**

По научной специальности «5.8.7. Методология и технология профессионального образования»

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Современные подходы к профессиональному образованию: сущность и основные характеристики.
2. Понятие о методологии исследования и исследовательских подходах. Системный и деятельностный подходы.
3. Собеседование по методологическому аппарату, теоретическим и прикладным результатам диссертационного исследования аспиранта/соискателя.
4. Собеседование по реферату.