

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан ФП Баланев Д.Ю. 

« 24 » марта 2022г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине
соответствующей научной специальности программы подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Томск – 2022

Авторы-разработчики:

Абакумова Н.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФП ТГУ

Костюкова Т.А., д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры общей и педагогической психологии ФП ТГУ

Малкова И.Ю., д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры организационной психологии ФП ТГУ

Согласовано:

Руководитель ОП



подпись

Н.Н. Абакумова

1. Общие положения

1.1. Программа вступительного испытания по специальной дисциплине соответствующей научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (далее – Программа), сформирована на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к программам магистратуры (специалитета) по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки. Программа разработана для поступления на обучение в аспирантуру НИ ТГУ.

Программой устанавливается:

- форма, структура, процедура сдачи вступительного испытания;
- шкала оценивания;
- максимальное и минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания;
- критерии оценки ответов.

Вступительное испытание проводится на русском языке или на английском языке для абитуриентов из стран дальнего зарубежья, поступающих на обучение по PhD программе.

Форма, процедура сдачи вступительного испытания, а также шкала оценивания и критерии оценки ответов экзаменуемого, установленные Программой, не зависят от языка проведения вступительного испытания.

1.2. Организация и проведение вступительного испытания осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора НИ ТГУ, действующими на текущий год поступления.

1.3. По результатам вступительного испытания, поступающий имеет право подать на апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

2. Форма, структура, процедура, программа вступительного испытания и шкала оценивания ответов

2.1. Вступительное испытание по специальной дисциплине проводится в форме письменного экзамена (тестирования) в соответствии с перечнем тем, установленных данной Программой.

Структура экзамена:

Тестовые вопросы экзамена включают два блока заданий: 1) вопросы по общей педагогике и методологической подготовке и 2) узкоспециализированные

вопросы, имеющие непосредственное отношение к выбранной научной специальности.

2.2. Процедура проведения экзамена представляет собой сдачу экзамена в очной форме (в компьютерном классе) и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний):

1) очно и дистанционно.

Для дистанционной формы проведения экзамена используются платформы Moodle и программы для организации видеоконференций: Zoom, Adobe Connect и другие. Для наблюдения за участниками экзамена и идентификации их личности создана система прокторинга. Проктор (наблюдатель) перед началом экзамена при помощи веб-камеры абитуриента проводит инструктаж и собеседование по вопросам организации и проведения экзамена, идентификацию личности путем сравнения фото в паспорте и лица сдающего (абитуриент показывает в веб-камеру свой паспорт в развернутом виде рядом со своим лицом).

Видео, транслируемое с веб-камеры участника экзамена, доступно проктору для наблюдения и записывается на сервер для дальнейшего просмотра при возникновении спорных ситуаций.

2.3. Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

2.4. Программа экзамена.

Примерный перечень тем и вопросов для подготовки к сдаче экзамена в тестовой форме:

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики.

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема взаимосвязи педагогики и психологии. Проблема развития личности в педагогике. Педагогическая деятельность и педагогическая позиция. Методология научно-педагогического исследования. Современная система образования: программы и направления модернизацию

Тема 2. История образования и педагогики.

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Проблема детства в философско - и религиозно-педагогических и педагогических воззрениях в исторической перспективе. Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической перспективе (например – самостоятельности, принципов воспитания и обучения, активности и др.). Ведущие

тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Тема 3. Теория воспитания.

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитательного процесса и субъект деятельности. Модели педагогического взаимодействия в воспитании. Технология педагогической поддержки. Базовая культура личности и пути ее становления. Проблемы системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Основные методы, средства и нормы воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Тема 4. Теория обучения.

Основы процесса обучения: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные. Функции процесса обучения. Дидактическая интерпретация содержания образования. Психолого-дидактическое проектирование методов, форм, средств обучения. Теоретические основы и характеристика технологий обучения. Характеристика инновационной образовательной среды. Особенности для различных возрастных групп. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.

Тема 5. Управление образовательными системами.

Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Государственно-общественное управление образованием. Образовательное учреждение как объект управления. Функциональный анализ управления образовательными системами. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательными системами. Особенности управление инновационными процессами в образовании. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Управление проектами и программами в образовании.

2.5. Шкала оценивания ответов на экзамене:

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
до 59 баллов	60 – 75 баллов	76 – 84 баллов	85 – 100 баллов

Общая продолжительность экзамена составляет 45 минут.

Максимальное количество баллов за экзамен – 100. Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена – 60. Поступающий, набравший менее 60 баллов за экзамен, не может быть зачислен в аспирантуру.

Таблица критериев оценки устных и письменных ответов (при наличии)

Вид деятельности		
Оценка	Балл	Уровень владения темой
неудовлетворительно	до 59	Претендент не проявил сформированности базовой профессиональной подготовки, что свидетельствует о низком уровне готовности к продуктивной научно- исследовательской деятельности с учетом выбранной научной направленности.
удовлетворительно	60-75	Претендент имеет фрагментарные знания о проблемах педагогической теории и практики с учетом выбранной научной специальности.
хорошо	76-84	Претендент имеет хорошую базовую профессиональную подготовку, свидетельствующую о готовности к продуктивной научно- исследовательской деятельности с учетом выбранной научной специальности. Способен выявить отдельные проблемы педагогической теории и практики с учетом выбранной научной специальности.
отлично	85-100	Претендент в полной мере освоил базовую профессиональную подготовку, свидетельствующую о выраженной готовности к продуктивной научно- исследовательской деятельности с учетом выбранной научной специальности. Способен к продуктивному анализу проблем педагогической теории и практики с учетом выбранной научной специальности.

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа ректора.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл, выставленный всеми членами экзаменационной комиссии.