

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФП Баланев Д.Ю. 



« 17 » января 2025г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине
соответствующей научной специальности программы подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Томск – 2025

Авторы-разработчики:

Абакумова Н.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФП ТГУ

Костюкова Т.А., д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры организационной психологии ФП ТГУ

Малкова И.Ю., д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры организационной психологии ФП ТГУ

Согласовано:

Руководитель ОП



Н.Н. Абакумова

Подпись

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине соответствующей научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования» утверждена на Ученом совете ФП, протокол № 1 от 17.01.2025г.

1. Общие положения

1.1. Программа вступительного испытания по специальной дисциплине соответствующей научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (далее – Программа), сформирована на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к программам магистратуры (специалитета) по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки. Программа разработана для поступления на обучение в аспирантуру НИ ТГУ.

Программой устанавливается:

- форма, структура, процедура сдачи вступительного испытания;
- шкала оценивания;
- максимальное и минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания;
- критерии оценки ответов.

Вступительное испытание проводится на русском языке или на английском языке для абитуриентов из стран дальнего зарубежья, поступающих на программу, реализуемую на английском языке.

Форма, процедура сдачи вступительного испытания, а также шкала оценивания и критерии оценки ответов экзаменуемого, установленные Программой, не зависят от языка проведения вступительного испытания.

1.2. Организация и проведение вступительного испытания осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора НИ ТГУ, действующими на текущий год поступления.

1.3. По результатам вступительного испытания, поступающий имеет право подать на апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

2. Форма, структура, процедура, программа вступительного испытания и шкала оценивания ответов

2.1. Вступительное испытание по специальной дисциплине проводится в форме письменного экзамена (тестирования) в соответствии с перечнем тем, установленных данной Программой.

Структура экзамена:

Тестовые вопросы экзамена включают два блока заданий: 1) вопросы по общей педагогике и методологической подготовке и 2) узкоспециализированные вопросы, имеющие непосредственное отношение к выбранной научной специальности.

2.2. Процедура проведения экзамена представляет собой сдачу экзамена в очной форме (в компьютерном классе) и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний):

1) очно и дистанционно.

Для дистанционной формы проведения экзамена используются платформа «Среда электронного обучения iDO» и другие программы для организации видеоконференций. Для наблюдения за участниками экзамена и идентификации их личности в НИ ТГУ создана система прокторинга. Проктор (наблюдатель) перед началом каждого экзамена при помощи веб-камеры абитуриента проводит инструктаж и собеседование по вопросам организации и проведения экзамена, идентификацию личности путем сравнения фото в паспорте и лица сдающего (абитуриент показывает в веб-камеру свой паспорт в развернутом виде рядом со своим лицом).

Видео, транслируемое с веб-камеры участника экзаменов, доступно проктору для наблюдения и записывается на сервер для дальнейшего просмотра при возникновении спорных ситуаций.

2.3. Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

2.4. Программа экзамена.

Примерный перечень тем и вопросов для подготовки к сдаче экзамена в тестовой форме:

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики.

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема взаимосвязи педагогики и психологии. Проблема развития личности в педагогике. Педагогическая деятельность и педагогическая позиция. Методология научно-педагогического исследования. Современная система образования: программы и направления модернизацию

Тема 2. История образования и педагогики.

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и педагогических воззрениях в исторической перспективе. Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической перспективе (например – самостоятельности, принципов воспитания и обучения, активности и др.). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Тема 3. Теория воспитания.

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитательного процесса и субъект деятельности. Модели педагогического взаимодействия в воспитании. Технология педагогической поддержки. Базовая культура личности и пути ее становления. Проблемы системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Основные методы, средства и нормы воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Тема 4. Теория обучения.

Основы процесса обучения: культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные. Функции процесса обучения. Дидактическая интерпретация содержания образования. Психолого-дидактическое проектирование методов, форм, средств обучения. Теоретические основы и характеристика технологий обучения. Характеристика инновационной образовательной среды. Особенности для различных возрастных групп. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.

Тема 5. Управление образовательными системами.

Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Государственно-общественное управление образованием. Образовательное учреждение как объект управления. Функциональный анализ управления образовательными системами. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательными системами. Особенности управление инновационными процессами в образовании. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Управление проектами и программами в образовании.

2.5. Шкала оценивания ответов на экзамене:

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
до 59 баллов	60 – 75 баллов	76 – 84 баллов	85 – 100 баллов

Общая продолжительность экзамена составляет 45 минут.

Максимальное количество баллов за экзамен – 100. Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена – 60. Поступающий, набравший менее 60 баллов за экзамен, не может быть зачислен в аспирантуру.

Таблица критериев оценки устных и письменных ответов (при наличии)

Вид деятельности		
Оценка	Балл	Уровень владения темой
неудовлетворительно	до 59	Претендент не проявил сформированности базовой профессиональной подготовки, что свидетельствует о низком уровне готовности к продуктивной научно- исследовательской деятельности с учетом выбранной научной направленности.
удовлетворительно	60-75	Претендент имеет фрагментарные знания о проблемах педагогической теории и практики с учетом выбранной научной специальности.
хорошо	76-84	Претендент имеет хорошую базовую профессиональную подготовку, свидетельствующую о готовности к продуктивной научно- исследовательской деятельности с учетом выбранной научной специальности. Способен выявить отдельные проблемы педагогической теории и практики с учетом выбранной научной специальности.
отлично	85-100	Претендент в полной мере освоил базовую профессиональную подготовку, свидетельствующую о выраженной готовности к продуктивной научно- исследовательской деятельности с учетом выбранной научной специальности. Способен к продуктивному анализу проблем педагогической теории и практики с учетом выбранной научной специальности.

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа ректора.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл, выставленный всеми членами экзаменационной комиссии.

Рекомендуемая литература

1. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 319 с. URL: <https://urait.ru/bcode/538990>
2. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 151 с. URL: <https://urait.ru/bcode/538941>
3. Слостенин В. А., Образцов В.И., Уман А.И. и др. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2024. – 258 с. URL: <https://urait.ru/bcode/539021>
4. Бермус А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2024. – 118 с. URL: <https://urait.ru/bcode/555986>
5. Гребенюк О. С., Гребенюк Т.Б. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 410 с. URL: <https://urait.ru/bcode/539585>
6. Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 86 с. URL: <https://urait.ru/bcode/532394>
7. Креативная педагогика : методология, теория, практика / [А. И. Башмаков, И. А. Башмаков, А. И. Владимиров и др.]; под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. – М.: Лаборатория знаний, 2021. – 319 с.
8. Педагогика и психология как науки формирования потенциала современного общества: Монография. - Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2022. – 216 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=429110> .
9. Сергеева В. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза: Учебно-методическая литература. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. – 240 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425461> .
10. Беликов В. Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии: Монография. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. – 336 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=438661> .
11. Бурняшов Б. Электронное обучение в учреждении высшего образования : Учебно-методическая литература. – М.: Издательский Центр РИОР, 2024. – 119 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=431202>.
12. Макарова Е. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве: Монография. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. – 128 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=432750> .

Ресурсы сети Интернет

1. «Высшее образование в России» электронная версия журнала. – <https://vovr.elpub.ru/jour>.
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Федеральная открытая образовательная платформа «Открытое образование». – <https://openedu.ru/>
4. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>.
5. Университетская информационная система РОССИЯ. – <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС). – <https://www.fedstat.ru/>