

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии



Декан ФП В.В. Мацуга В.В. Мацуга

«21» февраля 2025 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине  
соответствующей научной специальности программы подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

**Авторы-разработчики:**

Костюкова Т.А., д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры общей и педагогической психологии ФП ТГУ, руководитель ОП Маслова

Малкова И.Ю., д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры организационной психологии ФП ТГУ Малкова

Богданова О.Е., к. пед. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФП ТГУ Богданова

## 1. Общие положения

**1.1.** Программа вступительного испытания по специальной дисциплине соответствующей научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (далее – Программа) сформирована на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к программам магистратуры (специалитета) по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки. Программа разработана для поступления на обучение в аспирантуру НИ ТГУ.

Программой устанавливается:

- форма, структура, процедура сдачи вступительного испытания;
- шкала оценивания;
- максимальное и минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания;
- критерии оценки ответов.

Вступительное испытание проводится на русском языке или на английском языке для абитуриентов из стран дальнего зарубежья, поступающих на программу, реализуемую на английском языке.

Форма, процедура сдачи вступительного испытания, а также шкала оценивания и критерии оценки ответов экзаменуемого, установленные Программой, не зависят от языка проведения вступительного испытания.

**1.2.** Организация и проведение вступительного испытания осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора НИ ТГУ, действующими на текущий год поступления.

**1.3.** По результатам вступительного испытания, поступающий имеет право подать на апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

## **2. Форма, структура, процедура, программа вступительного испытания и шкала оценивания ответов**

**2.1.** Вступительное испытание по специальной дисциплине проводится в форме письменного экзамена в соответствии с перечнем вопросов, установленных данной Программой.

**2.2.** Форма и процедура вступительного испытания

Поступающие за неделю до вступительного испытания представляют в приемную комиссию самостоятельно написанный **вступительный реферат** (объем

до 20 страниц, шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5), в котором обосновывают актуальность темы, характеризуют степень ее научной разработанности и новизны, формулируют в первом приближении объект, предмет, гипотезу исследования и формулируют предполагаемую структуру будущей кандидатской диссертации.

Вступительный реферат должен продемонстрировать, что поступающий в аспирантуру обладает необходимыми теоретическими знаниями и опытом по избранному направлению научной деятельности. Реферат должен содержать аналитическую оценку состояния исследуемой проблемы и авторскую точку зрения на возможные пути ее разрешения.

Список литературы должен соответствовать правилам библиографического описания.

**Критерии оценки реферата. Наличие:**

- 1) актуальной научной проблемы в формулировке темы исследования и ее обоснования;
- 2) обзора научной литературы по предлагаемой теме исследования;
- 3) теоретического обоснования научной проблемы;
- 4) аргументированных авторских предложений путей разрешения поставленной научной проблемы;
- 5) авторских систематизаций, обобщений и оценок;
- 6) развернутого библиографического списка по теме предполагаемого исследования.

К реферату прикладывается отчет о результатах проверки на объем и корректность заимствований (система Антиплагиат <https://antiplagiat.ru/>). Рефераты, в которых доля заимствований превышает 25 %, не принимаются, а поступающий не допускается к вступительным испытаниям в аспирантуру.

Вступительный экзамен по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования ставит своей целью выявить научные интересы и эрудицию поступающих в аспирантуру. Они должны обнаружить аналитические способности и умения, знания категориально-терминологического аппарата и положений основных научных и методических публикаций в сфере психологии и педагогики современного профессионального образования.

**Экзамен состоит из двух этапов:**

- 1) ответ на два вопроса, включенных в экзаменационный билет;
- 2) собеседование по теме предполагаемого диссертационного исследования.

Время проведения экзамена – 45 мин.

Процедура проведения экзамена представляет собой сдачу экзамена в очной форме или с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний): очно и дистанционно.

Для дистанционной формы вступительных испытаний используются платформа «Среда электронного обучения iDO» и другие программы для организации видеоконференций. Для наблюдения за участниками экзамена и идентификации их личности создана система прокторинга. Проктор (наблюдатель) перед началом экзамена при помощи веб-камеры поступающего проводит инструктаж и собеседование по вопросам организации и проведения экзамена, идентификацию личности путем сравнения фото в паспорте и лица сдающего (поступающий показывает в веб-камеру свой паспорт в развернутом виде рядом со своим лицом).

Видео, транслируемое с веб-камеры участника экзамена, доступно проктору для наблюдения и записывается на сервер для дальнейшего просмотра при возникновении спорных ситуаций.

**2.3.** Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

#### **2.4. Программа экзамена и критерии оценивания**

Примерный перечень вопросов для подготовки к сдаче экзамена и формирования билетов

#### **ВОПРОСЫ к вступительному экзамену в аспирантуру:**

1. Место педагогики профессионального образования в системе психолого-педагогической науки.
2. Категориально-терминологический аппарат педагогики профессионального образования и его развитие
3. Проблема преемственности общего и профессионального образования на современном этапе развития общества.
4. Проблема формирования профессиональной идентичности личности в образовательных средах.
5. Профессиональная социализация, профессиональная адаптация как проблемы педагогики профессионального образования.
6. Государственная политика РФ в сфере профессионального образования на современном этапе развития российского общества. Создание национальной системы высшего образования.
7. О реформе высшего образования 2023 года. Современные уровни профессионального образования в РФ.
8. Задачи профессионального образования на современном этапе развития российского общества. Целевые установки законодательства РФ в сфере общего и профессионального образования.
9. Цели, задачи, компоненты ФГОС ВО. Основные профессиональные образовательные программы.

10. Современные тенденции в сфере общего и высшего профессионального образования: вызовы национальным системам образования.
11. Методологические подходы к анализу, моделированию и проектированию педагогических систем в сфере профессионального образования.
12. Система теоретических и эмпирических методов профессионально-педагогического исследования.
13. Исторические этапы развития теории и практики профессионального образования в мире.
14. Исторические этапы развития теории и практики профессионального образования в России. Выдающиеся общественные деятели, ученые и методисты, оказавшие существенное влияние на становление системы профессионального образования в России.
15. Педагогические измерения в профессиональном образовании.
16. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.
17. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
18. Личность обучающегося системы профессионального образования как субъекта познавательной деятельности, воспитания, развития и профессиональной социализации. Профессиональная Я-концепция.
19. Специфика профессионального обучения взрослых в системе дополнительного профессионального образования (профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки).
20. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста. Ключевые компетенции.
21. Профессиональная компетентность педагога системы профессионального образования.
22. Профессионально-педагогическое мастерство педагога системы профессионального образования.
23. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования.
24. Проблема эффективности педагогического взаимодействия в образовательной среде. Педагогическое взаимодействие как диалог.
25. Дидактика профессионального образования. Общее и особенное в дидактике профессионального образования.
26. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
27. Современные теории и концепции в профессиональном образовании (лично-ориентированное обучение, интериоризация и поэтапное формирование умственных действий, проблемное обучение и др.).

28. Общее понятие о дидактических системах в профессиональном образовании. Компоненты дидактической системы (цели, содержание, субъекты, методы, формы, средства обучения и контроля).

29. Педагогический процесс в профессиональном образовании как целостная, открытая, динамически развивающаяся дидактическая система, его

30. сущность и структура.

31. Тенденции, проблемы и перспективы цифровизации образования.

32. Функции процесса обучения в профессиональном образовании: образовательная, воспитательная, развивающая.

33. Психолого-педагогическая характеристика познавательной деятельности обучающихся в системе профессионального образования (мотивы, ценности, смыслы, цели, содержание, методы самоорганизации, рефлексия, коррекция).

34. Понятие «методы обучения». Классификации методов обучения.

35. Дидактические принципы современного профессионального образования.

36. Содержание профессионального образования. Научные подходы к отбору содержания профессионального образования.

37. Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся.

38. Дополнительное профессиональное образование.

39. Методы профессионального обучения: методы теоретического обучения, методы практического (производственного) обучения, методы учебного проектирования и др.

40. Понятие «педагогическая технология» в профессиональном обучении.

41. Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов.

42. Основные компоненты содержания профессионального образования.

43. Формы организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальная, фронтальная, групповая) в системах начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

44. Сущность и основные функции средств обучения (визуальных, аудиальных, аудиовизуальных и др.). Педагогические требования к средствам обучения.

45. Дистанционное обучение. Проблема оценки качества и эффективности дистанционного обучения.

46. Информационная культура обучающегося и педагога. Цифровизация профессионального обучения.

47. Проблемы интеграции современных информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс системы профессионального образования.

48. Внутрикorporативная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования. Наставничество как форма дополнительного образования.

49. Проблема педагогического контроля и оценки результатов обучения. Методы и формы контроля результатов обучения. Средства контроля результатов обучения в системе профессионального образования

50. Особенности воспитательного процесса в образовательных системах начального, среднего, высшего профессионального образования.

51. Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественный характер управления системой профессионального образования.

52. Целеполагание, моделирование и прогнозирование в управлении педагогическими системами.

53. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества.

54. Подготовка педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования.

55. Педагогический менеджмент в организациях профессионального образования.

56. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

57. Количественные и качественные методы педагогических измерений в профессиональном образовании.

58. Организация педагогического эксперимента.

59. Этапы проектирования педагогического процесса в профессиональном

60. образовании.

61. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

62. Активные и интерактивные технологии обучения в профессиональном образовании.

### **Критерии и показатели оценивания**

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100 балльной шкале.

№	Критерии	Показатели	Баллы за ответ	Мах
1	Полнота ответа	абитуриент не может дать ответа на вопрос	0	10
		ответ практически полный, но абитуриент упускает несущественные детали, не может дать характеристику отдельных позиций ответ полный,	5	



		избыточный в определенных аспектах	10	
2	Точность излагаемого по вопросу материала	<p>абитуриент допускает принципиальные ошибки при ответе, не может их исправить даже при помощи наводящих вопросов экзаменаторов</p> <hr/> <p>абитуриент в целом точно воспроизводит программный материал, но допуская неточности, может их самостоятельно исправить</p> <hr/> <p>абитуриент не допускает ошибок и неточностей при воспроизведении в ответе программного материала</p>	0  5  10	10
3	Глубина ответа	<p>ответ отличается поверхностностью, абитуриент излагает материал на бытовом языке, не используя научную терминологию, кругозор крайне узкий</p> <hr/> <p>ответ достаточно содержательный, в целом соответствующий положениям, излагаемым в современных учебных пособиях, кругозор</p> <p>5</p> <p>программно-предметный</p> <hr/> <p>ответ глубокий, основанный на научных данных разных теорий, абитуриент опирается на современные достижения научного знания, общественной и профессиональной практики, кругозор широкий, научный</p>	0  5  10	10
4	Последовательность ответа	<p>ответ непоследовательный и несистемный</p> <hr/> <p>ответ в целом последовательный, но не всегда понятны связи его отдельных позиций</p> <hr/> <p>ответ логичный и системный, четко прослеживаются дополняющие и уточняющие связи последовательно высказываемых позиций</p>	0  5  10	0

5	Ответы на дополнительные вопросы	абитуриент не отвечает на дополнительные вопросы	0	15
		абитуриент демонстрирует существенные затруднения при ответах на дополнительные вопросы	5	
		абитуриент в целом отвечает на дополнительные вопросы, но не на все дает корректные ответы	10	
		абитуриент корректно отвечает на дополнительные вопросы	15	
6	Самостоятельность ответа	абитуриент не проявляет самостоятельности мысли, транслирует только чужие позиции, допуская ошибки и неточности	0	15
		абитуриент корректно транслирует преимущественно чужие позиции, но демонстрирует непонимание их значения и связей	5	
		абитуриент в ответе высказывает самостоятельные суждения, но не всегда может их обосновать и вывести на законченный вывод или умозаключение	10	
		абитуриент в ответе отражает собственную профессионально-личностную позицию, может дать необходимые пояснения по ее аргументации	15	
7	Качество реферата	реферат в содержательном плане плохо соответствует исследуемой тематике, не отражает современные научные тенденции, содержит ошибки и существенные недостатки в оформлении	5	15
		реферат недостаточно полно отражает современные тенденции в области изучаемой проблематики, имеет недочеты в содержании и/или оформлении	10	

		реферат полно и емко отражает современные тенденции в области изучаемой проблематики, освещает ее ключевые направления, грамотно оформлен	15	
8	Собеседование	абитуриент плохо ориентируется в выбранной тематике исследования, не может обосновать ее актуальность и значение	5	15
		абитуриент понимает актуальность выбранного направления исследования, но недостаточно четко осознает свой вклад в решение проблемы	10	
		абитуриент убедительно обосновывает актуальность выбранного направления исследования и осознает свой вклад в решение поставленной проблемы	15	

## 2.5. Итоговая шкала оценивания ответов на экзамене:

<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
до 59 баллов	60 – 75 баллов	76 – 84 баллов	85 – 100 баллов

Максимальное количество баллов за экзамен – 100. Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена – 60. Поступающий, набравший менее 60 баллов за экзамен, не может быть зачислен в аспирантуру.

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа ректора.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл, выставленный всеми членами экзаменационной комиссии.

## Список рекомендуемой литературы

1. Александров Е. П. Педагогика профессионального образования: учеб.-метод. пособие для магистрантов / Е.П. Александров. – Краснодар: КГИК, 2018-140 с.

2. Бурняшева Л. А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: методическое пособие /

Л. А. Бурняшева, Л. Х. Газгиреева. – М.; Пятигорск: КноРус: Пятигорский государственный лингвистический университет, 2023. – 192 с.: рис., табл. 3.

3. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: монография / под ред. Е. В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой, И. И. Дроздовой. – М.: Русайнс, 2023. – 294 с.: рис., схем.

4. Долматов А. В. Креативные и проектные технологии в образовании: учебник для направления магистратуры «Педагогическое образование» / А. В. Долматов, Л. А. Долматова. – М.: КноРус, 2022. – 326 с.: схем. – (Бакалавриат и магистратура).

5. Жукова Г. С. Цифровые трансформации в современном образовании: монография / Г. С. Жукова, Л. Р. Борисова, И. Ю. Седых; Финанс. ун-т при Правительстве Рос. Федерации; под ред. Г. С. Жуковой. – М.: КноРус, 2023. – 196 с.

6. Искусственный интеллект в высшем образовании: зарубежный опыт развития: монография / Е. С. Павлюк, В. Ю. Линник, Л. В. Павлюк, С. В. Фирсова; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Гос. ун-т управления; под ред. Е. С. Павлюк. – М.: Русайнс, 2023. – 107 с.: рис.

7. Коммуникации в условиях цифровой трансформации современного российского общества: монография. [Вып. 1] / М-во науки и высш. образования РФ, Финанс. ун-т при Правительстве Рос. Федерации; под ред. В. В. Кафтана. – М.: КноРус, 2023. – 201 с.: рис., табл.

8. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум / В. В. Кузнецов. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 136 с.

9. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / О. П. Околелов. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 187 с.

10. Просоедова Л. И. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Л. И. Просоедова. – Краснодар: Изд-во КГУФКСТ, 2016. – 196 с.

11. Цифровизация образования: тенденции, проблемы, перспективы: монография / С. О. Мусиенко, Д. А. Егорова, Л. Е. Хрустова, Е. В. Корнилова; Финанс. ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – М.: КноРус, 2022. – 162 с.: ил., табл.

12. Блинов В. И. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2023. – 374 с - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/513662>

13. Блинов В. И. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/514465>

14. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – М.: Юрайт, 2023. – 395 с. – (Высшее образование). URL:<https://urait.ru/bcode/516993>

15. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2023. – 177 с. – (Высшее образование). URL:<https://urait.ru/bcode/515308>

#### Интернет-источники:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.).

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)

2. Национальная педагогическая энциклопедия <http://didacts.ru/>.

3. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru>

4. Образовательные ресурсы Интернет [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm) – Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д.Ушинского.

5. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

6. Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).

7. Педагогический словарь. <http://slovo.yaxy.ru/87.html>

8. Российская академия образования <http://rao.rusacademedu.ru/>

9. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/>

10. eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА <https://elibrary.ru/>

11. Научная библиотека ТГУ. Отечественные и зарубежные ресурсы <https://www.lib.tsu.ru/ru/elektronnye-resursy>